



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Geografía

Nivel superior y nivel medio

Exámenes de muestra 1, 2 y 3

Para primeros exámenes en 2019

CONTENIDOS

Geografía nivel superior prueba 1 exámenes de muestra

**Geografía nivel superior y nivel medio prueba 1 exámenes de muestra
cuadernillo de consulta**

**Geografía nivel superior y nivel medio prueba 1 exámenes de muestra
esquema de calificación**

Geografía nivel superior y nivel medio prueba 2 exámenes de muestra

**Geografía nivel superior y nivel medio prueba 2 exámenes de muestra
cuadernillo de consulta**

**Geografía nivel superior y nivel medio prueba 2 exámenes de muestra
esquema de calificación**

Geografía nivel superior prueba 3 exámenes de muestra

**Geografía nivel superior prueba 3 exámenes de muestra esquema de
calificación**

Geografía nivel medio prueba 1 exámenes de muestra

Geografía

Nivel superior

Prueba 1

MUESTRA

2 horas 15 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de tres opciones.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1–2
Opción B — Océanos y litorales	3–4
Opción C — Ambientes extremos	5–6
Opción D — Amenazas geofísicas	7–8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9–10
Opción F — Alimentación y salud	11–12
Opción G — Medios urbanos	13–14

Conteste las preguntas de **tres** opciones.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

Opción A — Agua dulce

Conteste la siguiente pregunta.

1. Utilice el mapa y la leyenda que encontrará en las páginas 2 y 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra una zona del oeste de México que presenta llanuras aluviales y humedales. La escala del mapa es de 1:250 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 100 metros.

- (a) Describa de forma breve **dos** características naturales del río Grande de Santiago, aguas abajo con respecto al asentamiento de La Presa (cuadrícula 3721). [2]
- (b) Resuma **una** posible amenaza a los humedales de la zona. [2]
- (c) Valiéndose de la información del mapa, sugiera **tres** formas cómo la población local podría beneficiarse económicamente de los humedales o/y las formas de relieve fluvial de la zona. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

2. (a) Examine el impacto de las actividades humanas en los hidrogramas del río. [10]

O bien

2. (b) Evalúe la aportación que pueden realizar las personas y las comunidades para minimizar la vulnerabilidad de su área de residencia respecto a la escasez de agua. [10]

Fin de la opción A

Opción B — Océanos y litorales

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice la fotografía aérea que encontrará en la página 4 del cuadernillo de consulta.

La fotografía aérea muestra una parte del litoral próximo a la bahía de Montego, en la isla caribeña de Jamaica.

- (a) Valiéndose de la fotografía aérea, describa **dos** elementos que muestren que la forma de este litoral costero se ha visto modificada debido a la intervención humana. [2+2]
- (b) Valiéndose de la fotografía aérea, explique **tres** posibles beneficios para las actividades humanas que hayan sido resultado de la modificación del litoral. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

4. (a) Examine los impactos ambientales y económicos de los acontecimientos relacionados con El Niño. [10]

O bien

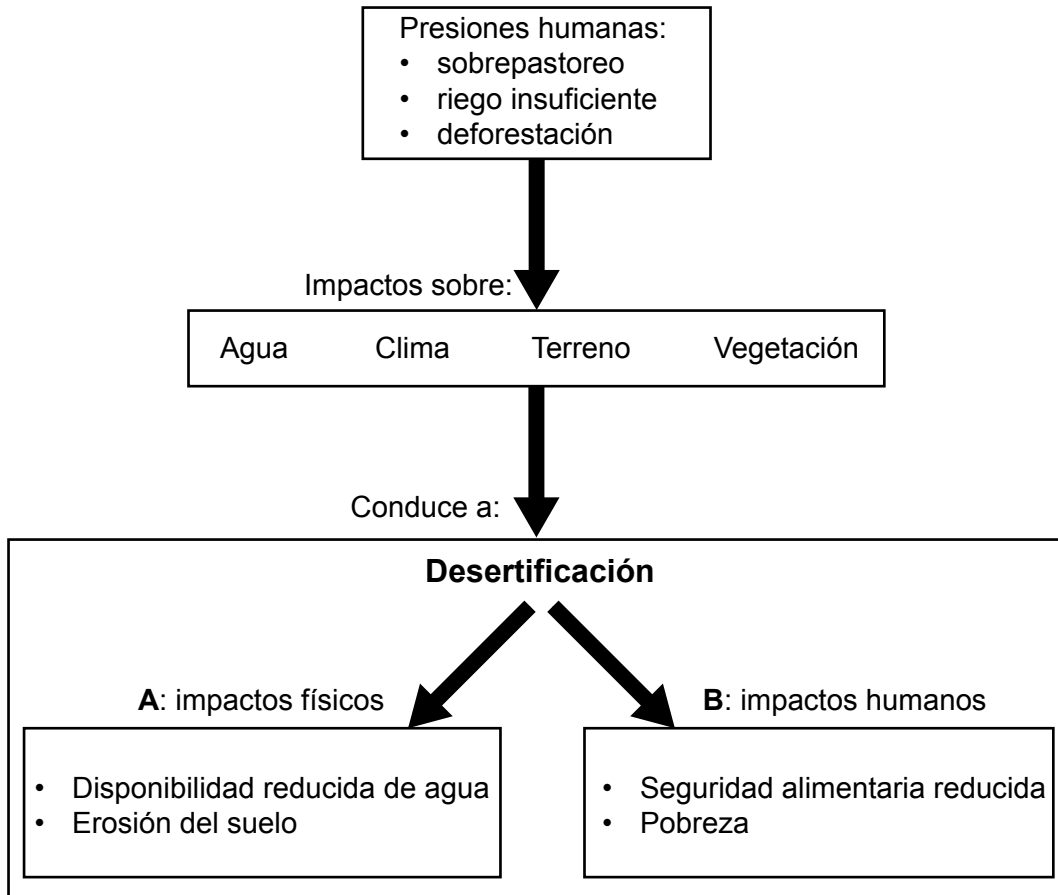
4. (b) Examine por qué hay disputas a menudo sobre la propiedad de los recursos oceánicos. [10]

Fin de la opción B

Opción C — Ambientes extremos

Conteste la siguiente pregunta.

5. El diagrama muestra algunas causas y consecuencias de la desertificación.



[Fuente: derechos de autor Organización del Bachillerato Internacional, 2016]

- (a) Indique **dos** impactos físicos adicionales que podrían incluirse en el recuadro **A**. [1+1]
- (b) Indique **dos** impactos humanos adicionales que podrían incluirse en el recuadro **B**. [1+1]
- (c) Haciendo referencia al diagrama, sugiera **un** motivo por el que puede ser difícil ralentizar el proceso de desertificación. [2]
- (d) Explique cómo el sobrepastoreo puede conducir a la desertificación. [4]

(La opción C continúa en la página siguiente)

(Opción C: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

6. (a) Examine las oportunidades y los desafíos asociados con el turismo en los ambientes extremos fríos. [10]

O bien

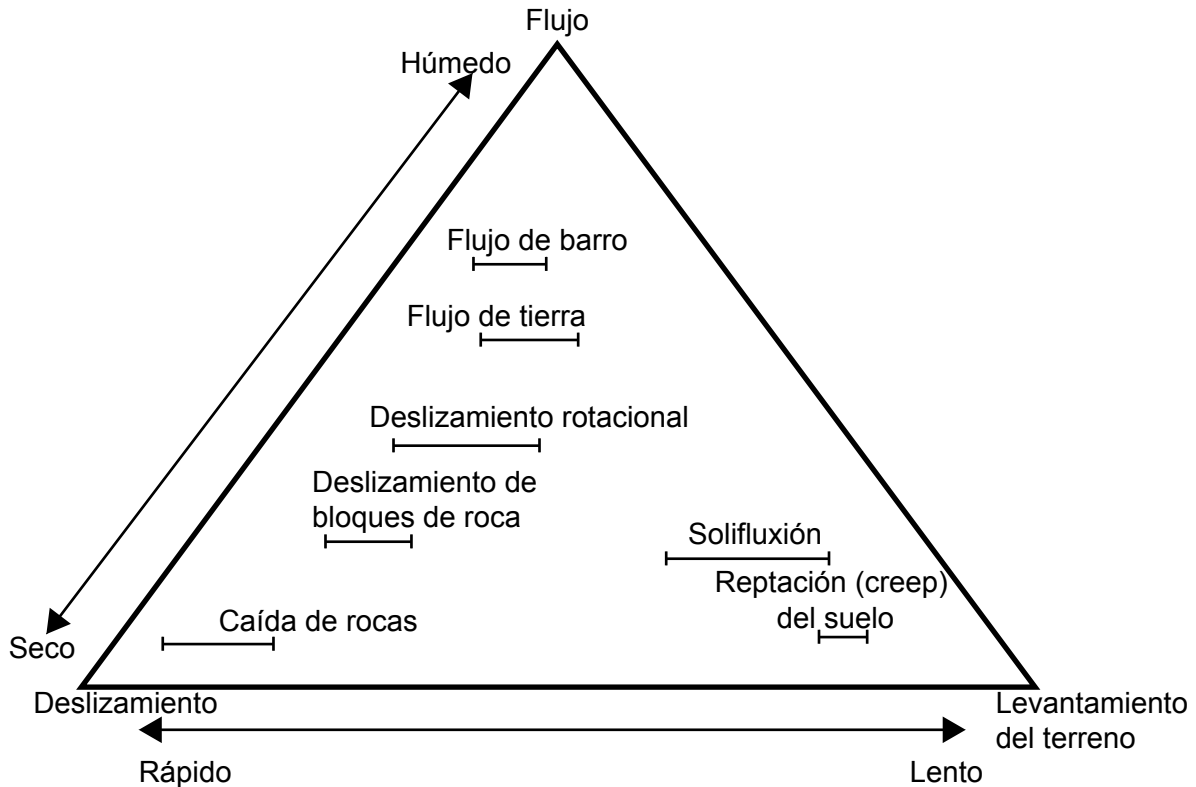
6. (b) Examine la importancia relativa de la erosión y la sedimentación glaciares (del hielo) para el desarrollo de los valles glaciares y las morrenas. [10]

Fin de la opción C

Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. El diagrama muestra una clasificación de ciertos tipos de movimientos de masas.



[Fuente: derechos de autor Organización del Bachillerato Internacional, 2016]

- (a) Haciendo referencia al diagrama, indique las características de un deslizamiento rotacional. [2]
- (b) Resuma **una** situación en la que un flujo de barro se clasificaría como una amenaza secundaria. [2]
- (c) Distinga entre las estrategias que se utilizan para gestionar los riesgos de caída de rocas y reptación del suelo. [6]

(La opción D continúa en la página siguiente)

(Opción D: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

8. (a) Examine el papel que juega el tipo de borde de las placas a la hora de determinar la gravedad de las amenazas volcánicas. [10]

O bien

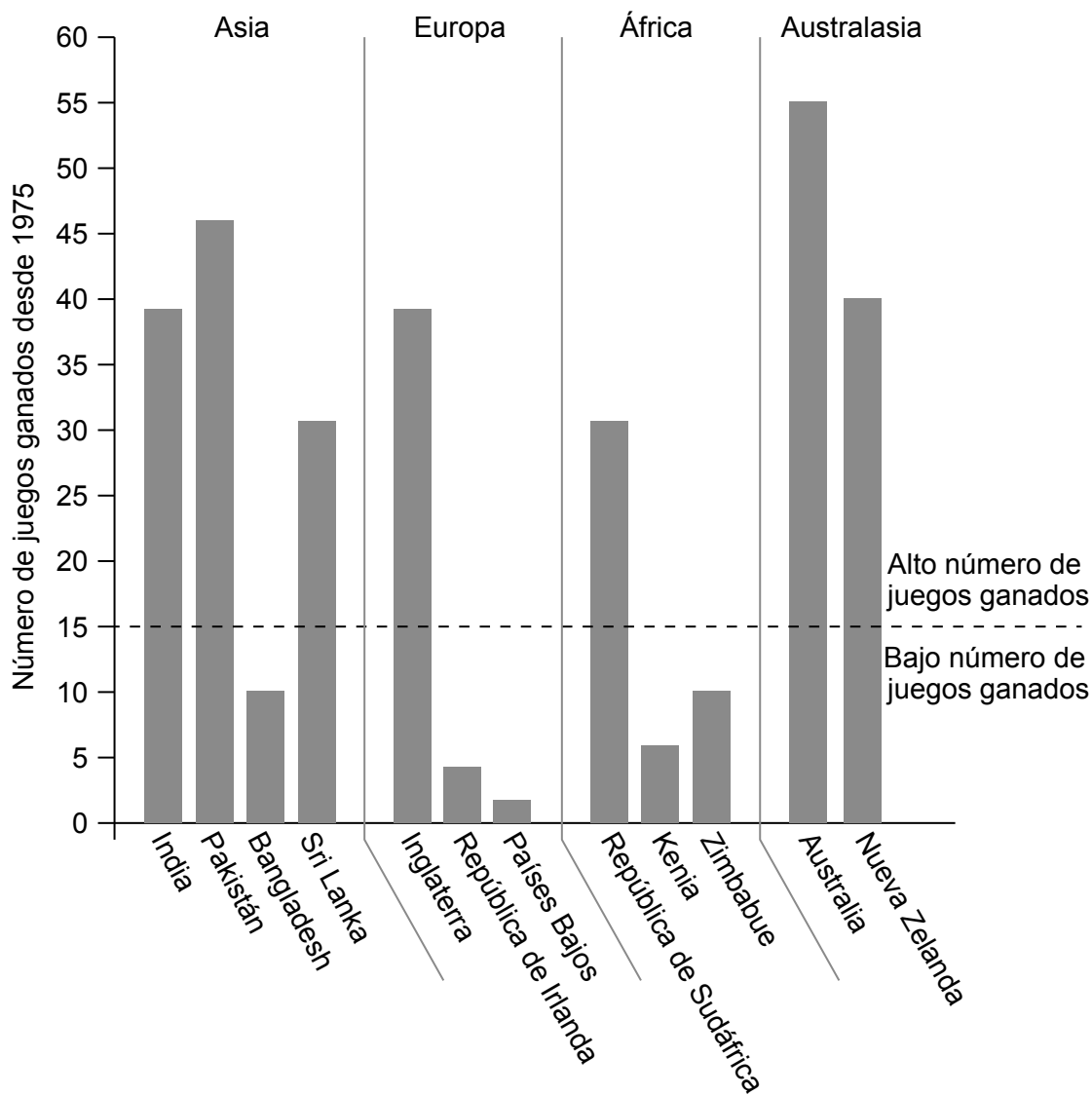
8. (b) Evalúe el éxito de los intentos para predecir los acontecimientos de amenazas tectónicas y sus posibles impactos. [10]

Fin de la opción D

Opción E — Ocio, turismo y deporte

Conteste la siguiente pregunta.

9. El gráfico muestra el número de juegos que han ganado ciertos países en un acontecimiento deportivo internacional concreto desde 1975.



[Fuente: derechos de autor Organización del Bachillerato Internacional, 2016]

- (a) Describa de manera breve el patrón global que se muestra en el gráfico. [2]
- (b) Indique **dos** posibles factores políticos que influyan en el lugar donde el acontecimiento podría tener lugar en un año cualquiera. [1+1]
- (c) Sugiera **tres** motivos del bajo número de juegos ganados por algunos países que se muestran en el gráfico. [2+2+2]

(La opción E continúa en la página siguiente)

(Opción E: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

10. (a) Evalúe los costos **y** beneficios del turismo como estrategia nacional de desarrollo. [10]

O bien

10. (b) Examine los impactos de **uno o más** festivales sobre las zonas rurales aledañas. [10]

Fin de la opción E

Opción F — Alimentación y salud

Conteste la siguiente pregunta.

11. Utilice el mapa que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra la esperanza de vida ajustada por salud (EVAS) en el nacimiento de las mujeres africanas en 2012.

- (a) Haciendo referencia al mapa, describa el patrón de la esperanza de vida ajustada por salud (EVAS) de las mujeres en los países africanos al norte del Ecuador. [2]
- (b) Resuma **un** motivo por el que la esperanza de vida ajustada por salud (EVAS) de las mujeres permanece por debajo de los 50 años en algunos países. [2]
- (c) Explique **dos** inconvenientes y **una** ventaja del uso de la EVAS como indicador de la salud de la población de los países que se muestran en el mapa. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

12. (a) Evalúe el papel de la agroindustria y las nuevas tecnologías en el incremento del suministro mundial de alimentos. [10]

O bien

12. (b) Examine la relación entre seguridad alimentaria y salud. [10]

Fin de la opción F

Opción G — Medios urbanos

Conteste la siguiente pregunta.

13. Utilice el mapa que encontrará en la página 6 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra una división en zonas de una ciudad norteamericana en función del tiempo de conducción, junto con el precio medio de una casa en cada una de las zonas.

- (a) Indique el punto cardinal del aeropuerto respecto al centro de la ciudad. [1]
- (b) Estime la distancia máxima que se puede recorrer en coche en 30 minutos en dirección norte desde el centro de la ciudad. [1]
- (c) Indique **dos** posibles motivos por los que algunos lugares a la misma distancia del centro de la ciudad tienen tiempos de conducción distintos. [1+1]
- (d) Sugiera **tres** motivos, **distintos al** tiempo de conducción, por los que las viviendas situadas en las zonas A y D son más caras que las situadas en otras zonas. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

14. (a) Evalúe **dos o más** estrategias diseñadas para mejorar la sustentabilidad de las ciudades. [10]

O bien

14. (b) Examine los patrones del estrés urbano que se han desarrollado en **una o más** ciudades **concretas**. [10]

Fin de la opción G

Geografía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 1

MUESTRA

Cuadernillo de consulta

Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo acompaña a la prueba 1.

Opción A — Agua dulce

1. El mapa muestra una zona del oeste de México que presenta llanuras aluviales y humedales. La escala del mapa es de 1:250 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 100 metros.



[Fuente: Extracto de un mapa de Tepic, México (F13-8), elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), www.inegi.org.mx]

Leyenda

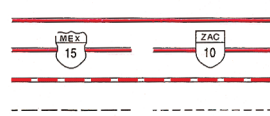
Poblaciones

- Localidad _____ ○
- Más de 500 000 habitantes _____
- De 50 001 a 500 000 habitantes _____
- De 15 001 a 50 000 habitantes _____
- De 2501 a 15 000 habitantes _____
- Menos de 2501 habitantes _____
- Ubicación temporal o nombre de lugar _____ □



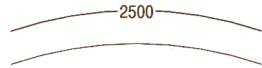
Vías terrestres

- Carretera asfaltada _____
- Numeración de carretera federal o estatal _____
- Carretera no asfaltada/pista de tierra _____
- Brecha, camino _____



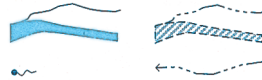
Representación del relieve

- Curva de nivel acotada en metros _____
- Curvas de nivel ordinarias _____



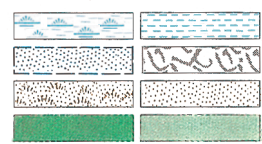
Rasgos hidrográficos

- Corriente o cuerpo de agua: permanente, intermitente _____
- Manantial, corriente que desaparece _____



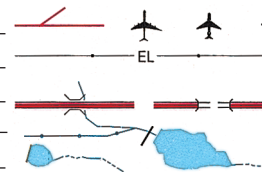
Otras áreas

- Pantano, terreno sujeto a inundación _____
- Salinas, malpaís _____
- Dunas, zona arenosa _____
- Vegetación densa, zona verde urbana _____



Otros rasgos culturales

- Pista de aviación, aeropuerto: internacional, nacional, local _____
- Línea de conducción eléctrica sobre torres _____
- Puente, túnel _____
- Canal, represa _____
- Bordo (montículo para controlar el flujo del riego) _____



Opción B — Océanos y litorales

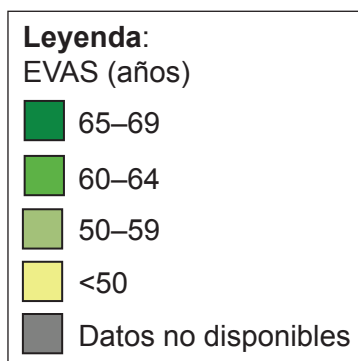
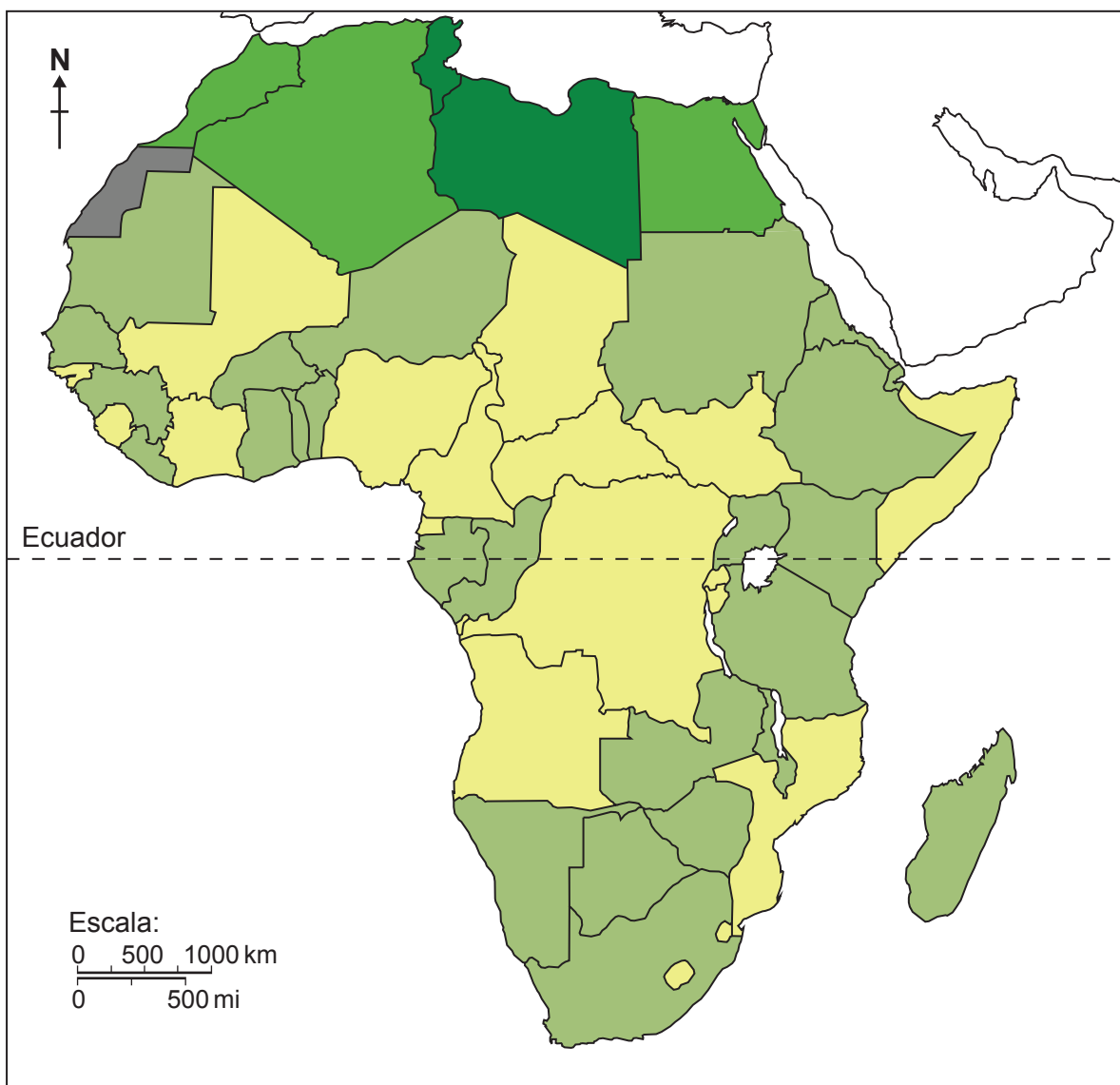
3. La fotografía aérea muestra una parte del litoral próximo a la bahía de Montego, en la isla caribeña de Jamaica.



[Fuente: Google Earth]

Opción F — Alimentación y salud

11. El mapa muestra la esperanza de vida ajustada por salud (EVAS) en el nacimiento de las mujeres africanas en 2012.

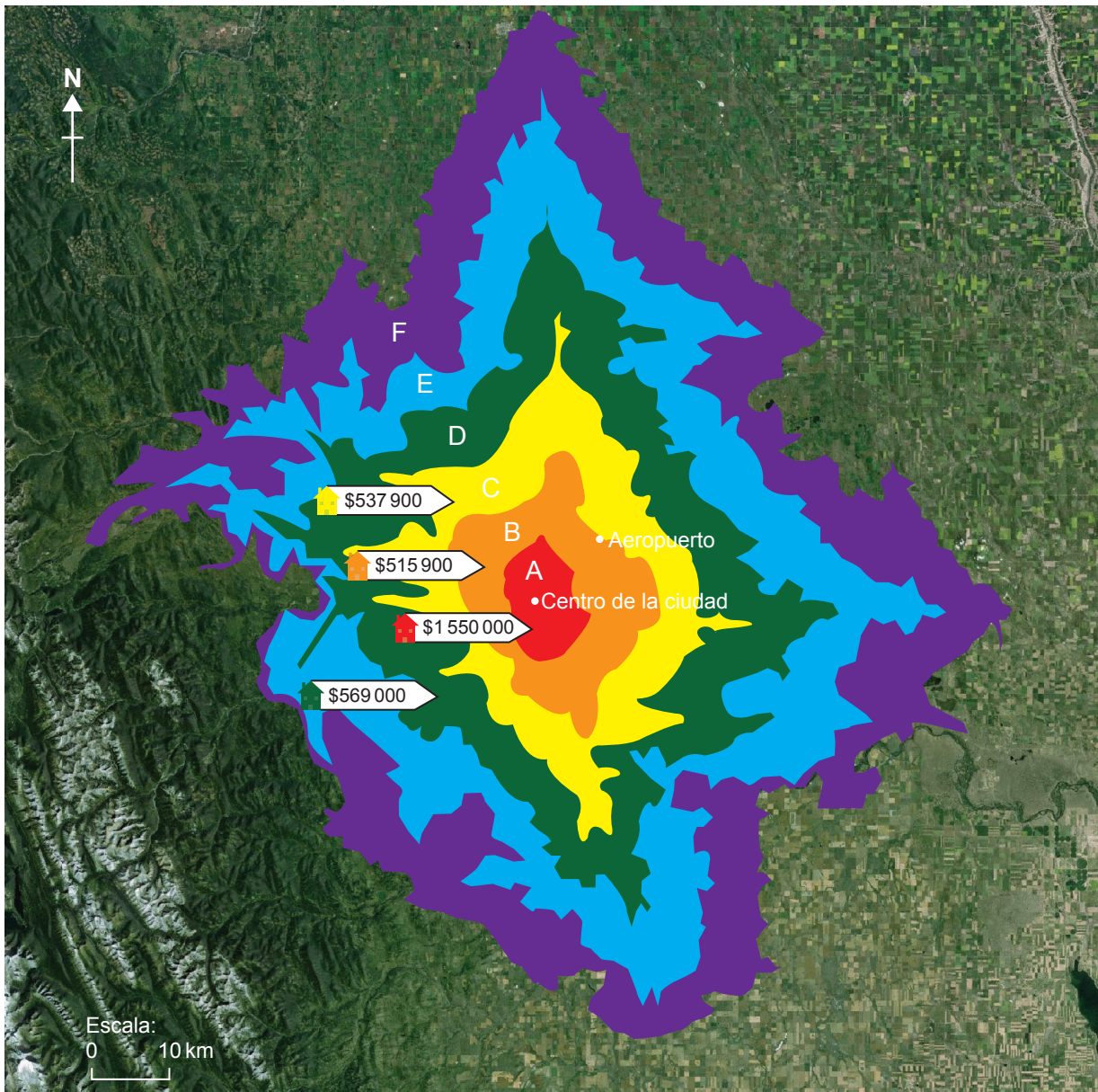


[Fuente: http://gamapserver.who.int/mapLibrary/Files/Maps/Global_HALE_Females_2012.png]

Véase al dorso

Opción G — Medios urbanos

13. El mapa muestra una división en zonas de una ciudad norteamericana en función del tiempo de conducción, junto con el precio medio de una casa en cada una de las zonas.



Leyenda:
Tiempo de conducción desde el centro de la ciudad:

- A: <10 minutos
- B: 11–20 minutos
- C: 21–30 minutos
- D: 31–40 minutos
- E: 41–50 minutos
- F: 51+ minutos

[Fuente: <http://www.macleans.ca/economy/realestateconomy/savings-on-house-prices-per-minute-of-driving-map-calgary/>]

Esquema de calificación

Muestra

Geografía

Nivel superior y nivel medio

Prueba 1

Prueba 1 bandas de puntuación

Bandas de puntuación de la evaluación externa: NM y NS

Puntos	Descriptor de nivel		
	OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión	OE3: Síntesis y evaluación	OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.		
1-2	La respuesta es demasiado breve, enumera información inconexa, no se centra en la pregunta y carece de estructura.		
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta es muy breve o es descriptiva y enumera una serie de comentarios inconexos o de información que en su mayor parte no es pertinente. Los conocimientos y comprensión que se presentan son muy generales y cuentan con grandes lagunas o errores en la interpretación. No se incluyen ejemplos o estudios de caso o solo se enumeran. No hay indicios de un análisis. No se incluye terminología, o no se define bien, no es pertinente o se utiliza incorrectamente. 	<ul style="list-style-type: none"> En este nivel no se esperan indicios de una evaluación o una conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> La información que se presenta no se agrupa de forma lógica (en párrafos o secciones). No se incluyen mapas, gráficos o diagramas, o no son pertinentes o son difíciles de descifrar (solo cuando la pregunta lo requiera).
3-4	La respuesta es demasiado general, carece de detalles, no se centra en la pregunta y carece en su mayor parte de estructura.		
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta es muy general. Los conocimientos y comprensión que se presentan resumen ejemplos, estadísticas y hechos que son y no son pertinentes. Se enumeran vínculos con la pregunta. La argumentación o el análisis que se presentan no son pertinentes para la pregunta. Se define y se emplea terminología básica, pero con errores en su comprensión o utilizada de forma incoherente. 	<ul style="list-style-type: none"> En caso de que la pregunta la requiera, la conclusión no es pertinente. No hay indicios de una evaluación crítica de la información fáctica presentada (ejemplos, estadísticas o estudios de caso). 	<ul style="list-style-type: none"> La mayor parte de la información no se agrupa de forma lógica (en párrafos o secciones). Los mapas, gráficos o diagramas que se incluyen carecen de detalles, se interpretan total o parcialmente de manera incorrecta, sin establecerse conexiones explícitas con la pregunta (solo cuando la pregunta lo requiera).
5-6	La respuesta aborda parcialmente la pregunta, pero con una argumentación escasa, una conclusión no fundamentada y una evaluación limitada.		
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta describe información fáctica de apoyo pertinente (información, ejemplos, estudios de caso, etc.) y resume los vínculos adecuados para la pregunta. La argumentación o el análisis abordan parcialmente la pregunta o desarrollan una y otra vez el mismo punto. 	<ul style="list-style-type: none"> En caso de que la pregunta la requiera, las conclusiones son generales, no son coherentes con la información fáctica presentada o se basan en una interpretación incorrecta de dicha información. 	<ul style="list-style-type: none"> Se agrupa la información que guarda una relación lógica (en secciones o párrafos), aunque no de manera coherente. Los mapas, gráficos o diagramas que se incluyen no siguen las convenciones, e incluyen interpretaciones tanto pertinentes como no

Puntos	Descriptor de nivel		
	<p>OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos</p> <p>OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión</p>	<p>OE3: Síntesis y evaluación</p>	<p>OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Se define y se emplea terminología pertinente con unos errores mínimos en su comprensión o se utiliza de forma incoherente. 	<ul style="list-style-type: none"> Se enumeran otras perspectivas sobre la información fáctica presentada (ejemplos, estadísticas y estudios de caso) o sus puntos fuertes y débiles. 	<p>pertinentes en el texto (solo cuando la pregunta lo requiera).</p>
7-8	<p>La respuesta aborda la totalidad de la pregunta, el análisis se evalúa y la conclusión es pertinente, pero no está bien equilibrada.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta describe información fáctica de apoyo pertinente de forma correcta (información, ejemplos y estudios de caso) que cubre todos los puntos importantes de la pregunta, y describe vínculos adecuados con la pregunta. La argumentación o el análisis son claros y pertinentes para la pregunta, aunque solo presenten un punto de vista o les falte equilibrio. La terminología compleja se define y utiliza correctamente, aunque no de manera coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> En caso de que la pregunta la requiera, la conclusión es pertinente para la pregunta y es coherente con la información fáctica presentada, aunque carece de equilibrio. Se describen otras perspectivas sobre la información fáctica presentada (ejemplos, estadísticas y estudios de caso) o sus puntos fuertes y débiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Se agrupa la información que guarda una relación lógica (en secciones) de manera coherente. Los mapas, gráficos o diagramas que se incluyen contribuyen a la argumentación o el análisis, o los apoyan (solo cuando la pregunta lo requiera).
9-10	<p>La respuesta tiene la profundidad necesaria y aborda la pregunta de manera específica (tema y término de instrucción), y el análisis y la conclusión se justifican mediante una evaluación bien desarrollada de la información fáctica presentada y las perspectivas.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta explica ejemplos, estadísticas y detalles correctos y pertinentes que se integran en la respuesta, y explica los vínculos adecuados con la pregunta. La argumentación o el análisis son equilibrados, presentan información fáctica que se discute, explicando la complejidad, las excepciones y las comparaciones. En toda la respuesta se utiliza correctamente una terminología compleja y pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> En caso de que la pregunta la requiera, la conclusión es también pertinente para la pregunta, está equilibrada y es coherente con la información fáctica presentada. La evaluación incluye una presentación sistemática y detallada de las ideas, las relaciones de causa y efecto, y otras perspectivas; se analizan los puntos fuertes y débiles, y (cuando corresponda) se incluye una justificación de la argumentación y la conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta se estructura de forma lógica con una discusión (y cuando la pregunta lo requiera, incluye una conclusión) que se centra en la argumentación o los puntos que se han presentado, lo que hace que sea fácil seguirla. Los mapas, gráficos o diagramas están provistos de anotaciones que siguen las convenciones establecidas y su pertinencia se explica en la argumentación o el análisis, además de respaldarlo (solo cuando la pregunta lo requiera).

Opción A — Agua dulce

1. (a) Describa de forma breve **dos** características naturales del río Grande de Santiago, aguas abajo con respecto al asentamiento de La Presa (cuadrícula 3721). **[2]**

Conceda [1] por la descripción de cada característica.

Por ejemplo: Varios (cinco o seis) meandros bien desarrollados [1], una laguna oxbow a unos 100 metros del cauce principal [1] o un cauce anastomosado (trenzado) con varias islas pequeñas [1].

Conceda solo un máximo de [1] punto si se indican dos elementos sin descripción alguna (“Meandro. Laguna ox-bow”).

- (b) Resuma **una** posible amenaza a los humedales de la zona. **[2]**

Conceda [1] por la identificación de una amenaza natural o humana. Conceda [1], si además se ofrece un resumen o ejemplos.

Por ejemplo: “El cambio climático podría producir una disminución de las precipitaciones en esta parte de México [1], lo que podría ocasionar que la tierra ya no se saturara durante muchos meses del año [1].

- (c) Valiéndose de la información del mapa, sugiera **tres** formas cómo la población local podría beneficiarse económicamente de los humedales o/y las formas de relieve fluvial de la zona. **[2+2+2]**

Conceda [1] por un beneficio económico válido y [1] si se apoyan en información procedente del mapa. Entre los posibles beneficios de los humedales o/y las formas de relieve fluviales, se incluye el turismo, las reservas naturales, la agricultura, la acuacultura y las defensas naturales a las inundaciones.

Por ejemplo: La cuadrilla 3618 contiene un extenso humedal [1] que podría atraer a los turistas que buscan la naturaleza y que gastan dinero alojándose en grandes asentamientos como La Presa [1].

2. (a) Examine el impacto de las actividades humanas en los hidrogramas del río. [10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

La respuesta sobre el hidrograma debe plantearse en términos de tiempo de retraso, caudal máximo, rama ascendente y descendente, flujo superficial/aportaciones subsuperficiales, etc.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- las respuestas pueden hacer referencia a los motivos por los que se observa respuesta rápida en zonas en las que están presentes actividades humanas; por ejemplo, en las zonas urbanas debido a la falta de intercepción, a las superficies impermeables (carreteras, tejados, aceras) que reducen la infiltración, y a la presencia de canales artificiales de drenaje rápido (sumideros, alcantarillas, canales de desagüe para crecidas). La urbanización se emplea para explicar los efectos de una rápida rama ascendente, un caudal máximo elevado y una rápida rama descendente debido al flujo o la escorrentía superficiales
- otros motivos serían los cambios en los usos del suelo, las prácticas agrícolas y la deforestación o forestación. La respuesta más lenta y menor en una zona con vegetación o arbolado podría explicarse por una intercepción más alta, la retención de agua por parte de la hojarasca, la absorción de los sistemas de raíces y la alta permeabilidad del suelo y el sustrato rocoso.

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) que examine la importancia relativa de los impactos de las distintas actividades humanas, o las posibles interacciones entre ellas. Otro enfoque podría ser el examen de las diferentes escalas temporales en las que se experimentan los impactos; por ejemplo, la urbanización se produce a lo largo de un espacio de tiempo mucho mayor en comparación con los efectos estacionales de la agricultura (eliminación de la cubierta vegetal y compactación del suelo).

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios del impacto de las actividades humanas en los hidrogramas.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios del impacto de las actividades humanas en los hidrogramas
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

- (b) Evalúe la aportación que pueden realizar las personas y las comunidades para minimizar la vulnerabilidad de su área de residencia respecto a la escasez de agua. **[10]**

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

La escasez física de agua se produce cuando la explotación de los recursos hídricos llega a niveles no sustentables. La escasez económica de agua se produce cuando el agua está disponible a escala local, aunque no se tiene acceso a ella por razones de índole humana.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- el ahorro, el racionamiento, el reciclado y la reutilización del agua son estrategias que pueden llevar a cabo las personas y comunidades, pero que también pueden ser promovidas por las autoridades locales o nacionales
- la captación de agua (por ejemplo, el uso de barriles para la captación de agua de lluvia) puede ser una contribución muy importante para mejorar la resiliencia de una comunidad en zonas más áridas
- los agricultores o jardineros pueden adoptar cosechas o plantas resistentes a las sequías
- las personas y las comunidades juegan un papel apoyando o poniendo en duda la gestión integrada de una cuenca hidrográfica, o la introducción de los embalses y represas. La importancia de su aportación dependerá del contexto que se presente como indicio.

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) del enunciado de tal forma que esté cuidadosamente estructurada alrededor de distintos aspectos de la vulnerabilidad; por ejemplo, el poder diferente que ostentan personas, hogares, agricultores o industrias para hacer algo que marque la diferencia en un contexto concreto. Puede que no se dé la posibilidad de erradicar por completo los riesgos o la vulnerabilidad, y este hecho puede ser comentado. Asimismo, también se puede comentar el cambio climático y los procesos físicos de cambio que no pueden abordarse de forma fácil debido a su escala, o cuestiones humanas como la corrupción.

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de la vulnerabilidad de la escasez de agua, y de la contribución o las acciones de las personas o comunidades.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de la vulnerabilidad de la escasez de agua y de la contribución o las acciones de las personas o comunidades
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

Opción B — Océanos y litorales

3. (a) Valiéndose de la fotografía aérea, describa **dos** elementos que muestren que la forma de este litoral costero se ha visto modificada debido a la intervención humana. **[2+2]**

[1] por la identificación de un elemento, nombrando o describiendo las intervenciones o modificaciones, y [1] si además se ofrece un desarrollo adicional, como la ubicación, forma, material de construcción o cómo funciona u opera.

Por ejemplo:

- formaciones “salientes” inusualmente rectas o/y estrechas **[1]** que están situadas perpendiculares a la costa entre varias bahías consecutivas **[1]**
- muros de defensa, espigones o rompeolas exentos **[1]** que están situados paralelos al litoral o muelles construidos por el hombre **[1]**
- bahías de forma regular **[1]** de proporciones similares, situadas a intervalos prácticamente iguales en un espacio pequeño **[1]**.

- (b) Valiéndose de la fotografía aérea, explique **tres** posibles beneficios para las actividades humanas que hayan sido resultado de la modificación del litoral. **[2+2+2]**

[1] por la identificación de un beneficio y otro [1] por su desarrollo.

Por ejemplo: Una mayor protección contra las tormentas para las infraestructuras a poca altura, edificios, hoteles o yates **[1]** debido a que la fuerza de la ola disminuirá en las bahías que tienen este patrón de bahías y cabos **[1]**.

Otros posibles beneficios o ventajas pueden incluir:

- la creación de nuevos terrenos, y un litoral más largo, con una ampliación del frente marítimo puede elevar los precios del suelo y permitir un aumento de los solares de construcción y de proyectos de urbanización
- los salientes y la creación de bahías donde las olas se verán refractadas originan zonas más seguras para las actividades en la playa y para los bañistas
- la reducción de la distancia entre los “salientes” puede permitir tender redes en la entrada de una o más bahías, disminuyendo así los ataques de medusas o tiburones y mejorando la seguridad de los bañistas
- la ampliación artificial del litoral puede proporcionar las condiciones ideales para el desarrollo de un arrecife artificial en el futuro, que atraería una nueva atracción acuática a la zona.

4. (a) Examine los impactos ambientales y económicos de los acontecimientos relacionados con El Niño.

[10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

El Niño se define oficialmente como una anomalía sostenida de la temperatura de la superficie del mar en el Océano Pacífico, en el Trópico central (que dura de 2 a 7 años).

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- el fenómeno de El Niño está asociado a veranos cálidos y muy húmedos (diciembre a febrero) a lo largo de las costas del norte de Perú y Ecuador, con costos económicos de amenazas de grandes inundaciones siempre que coincida con un Niño fuerte o extremo
- en otras partes, el fenómeno de El Niño también es el causante de condiciones climatológicas más secas, como en ciertas partes del sudeste asiático y Australia, y también puede abordarse su impacto económico, incluidos los incendios forestales. Por otro lado, un número menor de ciclones tropicales en el oeste del Pacífico reduce el impacto económico de las amenazas de tormentas en dichas áreas
- los cambios en las corrientes oceánicas pueden influir en las industrias pesqueras locales del litoral afectado (por ejemplo, las anchoas peruanas pueden migrar a aguas chilenas)
- los acontecimientos relacionados con El Niño también pueden extender su impacto más allá de la región del Pacífico.

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) que examine el enunciado de tal forma que tenga en cuenta los diferentes tipos de lugar (contexto), o los impactos de los diferentes procesos físicos. Existe la posibilidad de que se den tanto impactos positivos como negativos en ambos casos, y también podría examinarse la escala temporal en la que operan.

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de dos impactos válidos de los acontecimientos o amenazas relacionados con El Niño.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de tres o más impactos válidos de los acontecimientos o amenazas relacionados con El Niño
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

- (b) Examine por qué hay disputas a menudo sobre la propiedad de los recursos oceánicos. **[10]**

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

Los recursos oceánicos incluyen tanto recursos bióticos como abióticos. Existe una serie de posibles desafíos que surgen como resultado de la competencia por los recursos oceánicos que, con frecuencia, provocan disputas entre estados.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- los derechos de soberanía y los límites territoriales donde hay reclamaciones contrapuestas sobre el mar y sus recursos; por ejemplo, China y Filipinas
- la propiedad de las islas, la franja costera y los recursos del territorio
- el Océano Ártico y la competencia de las naciones del Círculo Ártico por la propiedad de los recursos de los fondos oceánicos, incluidos los combustibles fósiles
- los conflictos sobre la pesca y las perspectivas rivales sobre la propiedad de un recurso que forma parte del “común global”.

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) que examinen el enunciado de tal forma que tengan en cuenta los diferentes tipos y escalas en disputa o los conflictos entre naciones y lugares. Otro enfoque sería mostrar el modo cómo diferentes países, organizaciones o grupos de interés tienen perspectivas distintas sobre quién, si es el caso, puede reclamar los recursos oceánicos. También cabe la posibilidad de algunas disputas debido a la incapacidad para llegar a un acuerdo sobre los derechos de soberanía en las regiones en disputa.

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de dos disputas pertinentes.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de dos disputas pertinentes
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas y/o conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

Opción C — Ambientes extremos

5. (a) Indique **dos** impactos físicos adicionales que podrían incluirse en el recuadro **A**. **[1+1]**

[1] por indicar cada uno de los posibles impactos físicos.

Por ejemplo: La pérdida de biodiversidad, reducción de la productividad, migración de las especies, salinización.

- (b) Indique **dos** impactos humanos adicionales que podrían incluirse en el recuadro **B**. **[1+1]**

[1] por indicar cada uno de los posibles impactos humanos.

Por ejemplo: Los refugiados o la migración ambiental, caídas en la producción de cultivos o disminución de la capacidad de carga, conflictos sobre la tierra.

- (c) Haciendo referencia al diagrama, sugiera **un** motivo por el que puede ser difícil ralentizar el proceso de desertificación. **[2]**

Conceda [1] por un motivo humano o físico válido y [1] si además se ofrece un desarrollo o ejemplos.

Por ejemplo: La desertificación de algunos lugares significa que se desplaza el ganado a otras zonas que no se hayan visto afectadas **[1]**. Sin embargo, como resultado, esas otras zonas pueden sufrir también la desertificación, por lo que el proceso no se ralentiza en conjunto **[1]**.

- (d) Explique cómo el sobrepastoreo puede conducir a la desertificación. **[4]**

Conceda [1] por cada explicación válida y [1] por cada ejemplo o desarrollo adicional.

Por ejemplo: El sobrepastoreo significa que los animales que se pastorean eliminan más vegetación de la que puede crecer durante un período de tiempo **[1]**. La eliminación de la vegetación y la imposibilidad de un crecimiento de sustitución suficiente significa que habrá menos raíces que ayuden a sujetar el terreno **[1]**. Menos vegetación significa que el sobrepastoreo se acelerará, si no se reduce el número de animales que se pastorea **[1]**. Si se pisotea un terreno que no está protegido por la vegetación, se puede compactar y el crecimiento de la vegetación se reducirá aún más. **[1]** Este ciclo negativo de degradación del terreno comporta desertificación.

6. (a) Examine las oportunidades y los desafíos asociados con el turismo en los ambientes extremos fríos.

[10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

La respuesta debe centrarse en el ambiente extremo frío y en las oportunidades y desafíos que suponen para el turismo.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- las oportunidades para el turismo incluyen el valor estético y las características físicas del medio ambiente (por ejemplo, el relieve), que presentan una posibilidades únicas para ciertas actividades turísticas, a pesar de constituir un desafío para la población local
- otras oportunidades incluyen los beneficios económicos, la protección de las zonas frágiles, el empleo de la población local o la posibilidad de diferentes formas de actividades recreativas
- los desafíos incluyen la presión sobre los recursos, la degradación del terreno y la ralentización de las tasas de recuperación, la eliminación de residuos, la vulnerabilidad ante las amenazas y la frecuencia de ellas, o la naturaleza estacional del turismo. Las respuestas pueden tener en cuenta otros factores, como los factores sociales, económicos, políticos, demográficos y culturales
- también podría tenerse en cuenta el desafío de construcción física (en zonas de permafrost).

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) que examine la variedad y el balance de oportunidades en distintos lugares, a diferentes escalas y en distintos contextos geográficos, como, por ejemplo, las regiones polares en oposición a las regiones de tundra, o los diferentes contextos de desarrollo económico. También pueden examinar la escala de tiempo en la que se desarrolla el turismo. Otro enfoque podría ser fijarse en cómo las interacciones con otros lugares puede favorecer o perjudicar al turismo.

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de una oportunidad pertinente y un desafío pertinente.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de las oportunidades y los desafíos pertinentes (no debe exigirse un equilibrio perfecto de ambas)
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

- (b) Examine la importancia relativa de la erosión y la sedimentación glaciares (del hielo) para el desarrollo de los valles glaciares y las morrenas.

[10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

La respuesta debe centrarse en los procesos de erosión y sedimentación y en sus formas de relieve asociadas. Aunque algunas formas de relieve deben sus características principalmente a la erosión o a la sedimentación, muchas formas de relieve se han desarrollado con el tiempo como resultado de tanto la erosión como la sedimentación. Por ejemplo, los valles glaciares han sido excavados por la erosión, pero también han experimentado posteriormente la sedimentación en el fondo del valle.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- la formación de valles glaciares puede explicarse con el uso de conocimientos sobre los procesos de erosión (arranque, abrasión). Los procesos de sedimentación también juegan un papel en la formación de las formas de relieve (depósitos de till o morrenas de fondo)
- las morrenas son principalmente elementos de sedimentación (morrenas laterales, centrales y frontales). Sin embargo, los propios materiales no podrían haberse formado sin la erosión ni la meteorización del lateral del valle.

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) que examine el enunciado de tal forma que muestre una comprensión de las interacciones complejas entre los procesos de erosión y sedimentación que son los responsables del desarrollo de las formas de relieve (en lugar de explicar que las formas de relieve tienen sencillamente su origen en la erosión o la sedimentación). Otro enfoque podría ser examinar los procesos de cambio en diferentes escalas de tiempo (por ejemplo, los períodos de avance o retroceso de los glaciares).

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de los procesos de erosión y sedimentación en relación con dos formas de relieve pertinentes (valle glaciar y un tipo de morrena).

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de los procesos de erosión y sedimentación, y su influencia en tres formas de relieve pertinentes (valle glaciar y más de un tipo de morrenas)
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

Opción D — Amenazas geofísicas

7. (a) Haciendo referencia al diagrama, indique las características de un deslizamiento rotacional. [2]

el contenido de humedad medio o semilíquido [1]
 el rango de velocidades de rápida a media [1]

- (b) Resuma **una** situación en la que un flujo de barro se clasificaría como una amenaza secundaria. [2]

Conceda [1] por una situación válida (muy probablemente la existencia de una amenaza primaria, como un terremoto o un episodio de tormenta) y [1] si además se ofrece un desarrollo o ejemplos.

Por ejemplo: “Se produce un terremoto (amenaza primaria) [1] y eso desencadena un deslizamiento de tierras [1]”.

- (c) Distinga entre las estrategias que se utilizan para gestionar los riesgos de caída de rocas y reptación del suelo. [6]

La caída de rocas (tal y como se muestra en el diagrama) es rápida/repentina/impredecible [1], mientras que la reptación del suelo es lenta/constante/puede controlarse [1].

Los demás puntos deberán asignarse por proporcionar datos de estrategias reales para las dos amenazas (deben abordarse ambas). Conceda [1] por cada estrategia y [1] si además se ofrece un desarrollo o ejemplos .

Entre las posibles respuestas, se encuentran:

- redes o gaviones para estabilizar los acantilados
- la retirada de material suelto en los acantilados
- la vegetación o el control del ganado para estabilizar los suelos
- muros para retener o estabilizar la reptación del suelo.

Por ejemplo: “La zonificación del terreno para evitar zonas donde haya una caída impredecible de rocas [1], como, por ejemplo, el cierre temporal del pico Chapman, en Ciudad del Cabo [1]”.

8. (a) Examine el papel que juega el tipo de borde de las placas a la hora de determinar la gravedad de las amenazas volcánicas.

[10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

Los diferentes procesos que operan en los bordes destructivos y constructivos que provocan distintos acontecimientos de impacto ambiental.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- los bordes destructivos son, por lo general, más peligrosos debido a la viscosidad de la lava y las explosiones. Los bordes constructivos están asociados normalmente con erupciones menos violentas y efusivas
- los aspectos importantes de las erupciones también incluyen los flujos piroclásticos, la expulsión de material piroclástico y la emisión de gases
- son muchos los factores adicionales que influyen en la gravedad de las amenazas. Las amenazas secundarias (fusión de la nieve, movimientos de masas) pueden ser relevantes. La escala de la erupción también importa (incluidas las de los “supervolcanes” en los puntos calientes volcánicos)
- sin embargo, los factores humanos pueden ser muy importantes: el número de personas afectadas, su vulnerabilidad, la presencia de medidas paliativas y el uso de la tecnología juegan un papel importante.

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) que examine el enunciado de tal forma que muestre una comprensión del poder relativo de los factores físicos y humanos para determinar los resultados en los distintos contextos y lugares, y en escalas de tiempo diferentes. Otro enfoque consistiría en examinar qué tecnología está creando nuevas posibilidades para el seguimiento de los volcanes (sensores GPG en los conos), lo que significa que el acceso a la tecnología constituye, de forma creciente, el factor más importante.

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de dos tipos de bordes de placas y en una amenaza pertinente para cada tipo.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de dos tipos de bordes de placas y en sus amenazas pertinentes
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

- (b) Evalúe el éxito de los intentos para predecir los acontecimientos de amenazas tectónicas y sus posibles impactos.

[10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

Los acontecimientos de amenazas tectónicas incluyen volcanes, terremotos, movimientos de masas y las amenazas secundarias que siguen a cualquiera de ellos. También hay diferentes tipos o aspectos que se deben tener en cuenta en las amenazas volcánicas.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- la predicción puede oscilar desde intentos a largo plazo (mediante intervalos de recurrencia para considerar la probabilidad de un acontecimiento en cualquier año) a intentos a corto plazo (descubriendo indicios que señalan la inminencia de un acontecimiento). Es más probable que se puedan predecir acontecimientos que se producen en lugares que se monitorean que acontecimientos que se producen en lugares que se estudian menos o que tienen menos población
- en los últimos años, algunos acontecimientos se han identificado con éxito empleando tecnología como el seguimiento de cráteres con GPS. Señales como terremotos menores, la emisión de gases o posiblemente el comportamiento de los animales han demostrado ser fiables en el pasado. Una serie de pequeños terremotos pueden indicar la llegada de un gran terremoto (por ejemplo, L'Aquila, Italia)
- se puede distinguir entre la predicción de un acontecimiento y la predicción de sus impactos en términos de daños y pérdidas.

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) del enunciado que muestre una comprensión crítica de qué significa el “éxito” en diferentes contextos y lugares geográficos (por ejemplo, se podría medir por el número de vidas salvadas o por el valor de la propiedad que se ha salvado). Otro enfoque podría ser evaluar el éxito de los intentos a la hora de calcular la probabilidad estadística en comparación con el éxito en señalar el día exacto en que podría ocurrir un acontecimiento (complejidad del proceso). Otro enfoque podría ser evaluar en qué se diferencian las perspectivas de lo que constituye un “éxito”, especialmente en relación con los acontecimientos de distinta escala.

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de dos intentos para predecir una amenaza válida.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de una serie de intentos pertinentes para predecir amenazas
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

Opción E — Ocio, turismo y deporte

9. (a) Describa de manera breve el patrón global que se muestra en el gráfico. [2]

Asia tiene el mayor número de victorias [1]
 Australasia tiene el segundo número de victorias [1]
 Europa y África tienen menos [1]
 Variaciones dentro de las regiones: Europa tiene una variación mayor que
 Australasia [1]

- (b) Indique **dos** posibles factores políticos que influyan en el lugar donde el acontecimiento podría tener lugar en un año cualquiera. [1+1]

Entre las posibles respuestas, se encuentran:

- apoyo e inversión del gobierno
- corrupción
- sanciones contra otros países
- ausencia de conflictos o seguridad política.

- (c) Sugiera **tres** motivos del bajo número de juegos ganados por algunos países que se muestran en el gráfico. [2+2+2]

Conceda [1] por cada motivo que se indique, como los costos económicos de la formación y las instalaciones, las actitudes sociales hacia ciertos deportes o el ingreso reciente en el acontecimiento (es posible que no todos los países se incorporaran en 1975). Conceda [1] si además se ofrece un desarrollo, ejemplos o se utiliza un gráfico (que incluya datos cuantitativos).

Por ejemplo: “Algunos países de ingresos bajos pueden carecer del dinero para invertir en instalaciones de entrenamiento [1], lo que puede explicar por qué Kenia solo ha conseguido seis victorias [1]”.

10. (a) Evalúe los costos y beneficios del turismo como estrategia nacional de desarrollo. [10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

El turismo es una importante estrategia de desarrollo para muchos países de ingresos altos, medios y bajos. Su uso ayuda a diversificar las economías, que podrían ser excesivamente dependientes de las materias primas y los bienes de consumo.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- los costos y beneficios pueden ser económicos, sociales, culturales o ambientales y pueden operar a escalas de tiempo distintas. Por ejemplo, los países desarrollados de ingresos altos también pueden beneficiarse del uso del turismo como estrategia postindustrial para ayudar a un desarrollo económico sustentable a largo plazo
- el ecoturismo sustentable es una estrategia nacional cada vez más popular que intenta maximizar los beneficios y minimizar los costos a partir de diversos criterios
- el conocimiento de conceptos especializados importantes, como la capacidad de carga, el umbral o la dilución cultural, se puede emplear para respaldar la respuesta.

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) de un enunciado de tal forma que se llegue a una opinión fundamentada en indicios o que se muestre una comprensión de que las perspectivas pueden diferir al evaluar si los costos superan a los beneficios (por ejemplo, las opiniones de personas que hayan sido trasladadas por culpa de proyectos de infraestructuras). Otro enfoque podría ser evaluar la escala temporal o espacial de los costos y beneficios observados (puede que no sean iguales), o cuestionar los supuestos que subyacen en una “estrategia nacional de desarrollo” (los objetivos de desarrollo económico se pueden cumplir con mayor facilidad que los sociales, por ejemplo).

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de un costo pertinente y un beneficio pertinente.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de varios costos y beneficios pertinentes (no debe exigirse equilibrio entre ambos)
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

- (b) Examine los impactos de **uno o más** festivales sobre las zonas rurales aledañas. **[10]**

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

La guía de la asignatura de Geografía define los festivales como “acontecimientos musicales, religiosos o deportivos de duración temporal”. Algunos festivales pueden tener lugar en zonas remotas o en plena naturaleza, mientras que otros pueden celebrarse en la franja rural-urbana (se aceptarán ejemplos de todos los mencionados).

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- los beneficios económicos y los efectos multiplicadores de los que disfrutan las zonas aledañas y sus poblaciones
- las consecuencias negativas de superar la capacidad de carga en zonas rurales frágiles, como el pisoteo de la vegetación o la erosión del suelo
- la contaminación de las vías navegables, la congestión del tráfico que provoca ruido y contaminación atmosférica, el vertido de basura o la eliminación de los materiales no reciclables
- los cambios culturales cuando la población local se encuentra con turistas o visitantes (esto es especialmente cierto en los eventos orientados a los jóvenes)
- el desarrollo de infraestructuras para transportar y alojar a los visitantes, que comporta cambios en el paisaje.

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) que examine la gravedad relativa de los diferentes impactos negativos; por ejemplo, existe la posibilidad de que el medio ambiente sea resiliente porque los impactos son temporales. Otro enfoque podría ser examinar la sustentabilidad de los procesos económicos (los visitantes solo están allí durante unos pocos días). Otro enfoque podría ser examinar el modo cómo algunos lugares cercanos se benefician más que otros o cómo sufren impactos más adversos, como, por ejemplo, cerca de carreteras o en zonas cercanas donde los planificadores urbanos han permitido la celebración de un festival. Es probable que las perspectivas de las diferentes partes interesadas difieran en la percepción del impacto global neto.

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de dos impactos pertinentes.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de varios impactos pertinentes
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

Opción F — Alimentación y salud

11. (a) Haciendo referencia al mapa, describa el patrón de la esperanza de vida ajustada por salud (EVAS) de las mujeres en los países africanos al norte del Ecuador. [2]

Conceda [2] por dos descripciones válidas, una de las cuales debe ofrecer datos cuantitativos.

Entre las posibles respuestas, se encuentran:

- los valores más altos están en la costa norte y los valores más bajos, hacia el Ecuador
- dos países costeros del norte de África tienen valores especialmente altos (65–69)
- los valores más bajos se encuentran con frecuencia en el interior.

- (b) Resuma **un** motivo por el que la esperanza de vida ajustada por salud (EVAS) de las mujeres permanece por debajo de los 50 años en algunos países. [2]

Conceda [1] si se indica un motivo y [1] si además se ofrece un resumen o ejemplos que demuestren comprensión de lo que la EVAS mide.

Por ejemplo: “Las enfermedades o condiciones que debilitan la salud, como la anquilostomiasis, afectan a muchas mujeres de algunos países subsaharianos [1]. Como resultado, las mujeres pierden muchos años de vida saludable, lo que provoca unos bajos valores de EVAS [1]”.

Entre las demás posibles respuestas, se encuentran:

- las complicaciones como resultado de los partos en los países donde se carece de una infraestructura médica
- las enfermedades relacionadas con una nutrición deficiente o con problemas de inmunidad.

- (c) Explique **dos** inconvenientes y **una** ventaja del uso de la EVAS como indicador de la salud de la población de los países que se muestran en el mapa. [2+2+2]

Conceda [1] por cada ventaja o inconveniente y [1] si además se ofrece un desarrollo o ejemplos.

Entre las posibles respuestas, se encuentran:

Inconvenientes

- es un promedio [1], por lo que no muestra contrastes regionales, raciales o urbanos-rurales
- tal vez los gobiernos no dispongan de los datos o no los registren adecuadamente [1], por lo que los datos no son fiables o no están disponibles [1].

Ventajas

- la EVAS incluye un ajuste por el tiempo que se pasa con mala salud debido a enfermedades o lesiones [1]. Esto es una ventaja, en comparación con la medida de la esperanza de vida, que es aproximada, cuando se estudia el desarrollo, las desigualdades o se establecen comparaciones entre lugares [1]
- se puede utilizar para ayudar a los países a planificar la prestación de servicios sanitarios [1], lo cual es especialmente beneficioso para los países

en desarrollo, cuyos gobiernos disponen de una capacidad limitada de gasto público **[1]**.

12. (a) Evalúe el papel de la agroindustria y las nuevas tecnologías en el incremento del suministro mundial de alimentos.

[10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

En la agroindustria, se encuentran algunas de las mayores corporaciones transnacionales del mundo (Del Monte o Cargill). Estas empresas operan a escala global y controlan un volumen importante del comercio de alimentos del mundo. Las nuevas tecnologías pueden incluir fertilizantes, pesticidas, maquinaria o cultivos modificados genéticamente. Los sistemas de riego alimentados por energía solar se utilizan cada vez más en Marruecos y Sudáfrica.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- la agroindustria opera en economías de escala que pueden incrementar la oferta global de alimentos y están a la vanguardia en el uso de una serie de tecnologías, incluidos fertilizantes, pesticidas, maquinaria o cultivos modificados genéticamente para maximizar la producción y el rendimiento de los cultivos
- las nuevas tecnologías emergentes también pueden estar disponibles para los pequeños propietarios y cooperativas, y no solo para las corporaciones transnacionales. Sin embargo, se requiere financiación (los microcréditos han jugado un papel importante a la hora de ayudar a los pequeños propietarios a modernizarse en los últimos años, desde Malawi a Bangladesh)
- otros actores y factores también influyen en la oferta de alimentos. Entre ellos, se encuentran los gobiernos (las políticas para la reducción de residuos), las organizaciones benéficas e, incluso, el cambio climático (que puede actuar para aumentar la oferta de alimentos en algunas zonas como el norte de Europa).

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) del enunciado de tal forma que muestre una comprensión del poder que tiene la agroindustria sobre otros actores y partes interesadas. Otro enfoque podría ser centrarse en las interacciones entre la agroindustria y la tecnología, y evaluar la importancia de las formas cómo interactúan. Las perspectivas sobre si el papel de la agroindustria y las nuevas tecnologías se ve de manera positiva o negativa en última instancia pueden diferir, dependiendo de la importancia que den las diferentes partes interesadas a temas como la biodiversidad o la propiedad de la tierra a nivel local. Las perspectivas también pueden diferir sobre si la agroindustria de tecnología tiene el papel más relevante.

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de cómo la agroindustria y una tecnología adecuada han influido en la oferta mundial de alimentos.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de cómo la agroindustria y tecnologías adecuadas han influido en la oferta mundial de alimentos
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

- (b) Examine la relación entre seguridad alimentaria y salud.

[10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

La seguridad alimentaria está relacionada con la oferta de alimentos a sociedades y personas. Se puede lograr a nivel local mediante un aumento de la producción y una mejora de la distribución, o a través del comercio y las importaciones.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- una seguridad alimentaria deficiente provoca problemas de salud relacionados con la hambruna, el peso insuficiente de los niños y la malnutrición. La propensión al contagio de enfermedades aumenta en estos casos debido al debilitamiento del sistema inmune
- sin embargo, la seguridad alimentaria no necesariamente mejora todos los aspectos de la salud. Aún así, se puede hacer una distinción entre una mejora de la seguridad alimentaria nacional y los obstáculos que puede tener una distribución eficaz de alimentos a nivel local o de pueblo
- los países de ingresos altos, donde los alimentos son fáciles de obtener y baratos, a menudo desarrollan “enfermedades relacionadas con la prosperidad económica” y problemas de salud como la diabetes (casi 500 millones de personas en todo el mundo sufren esa enfermedad).

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) que examine el enunciado de tal forma que muestre una comprensión de las interacciones complejas y no lineales entre alimentos y la salud. Esto se demuestra, por ejemplo, por el aumento de la posibilidad de las enfermedades relacionadas con la prosperidad económica en muchos países. Otro enfoque podría ser examinar la relación a diferentes escalas geográficas, desde lo global a lo local.

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de dos modos de cómo están relacionados la seguridad alimentaria o la oferta de alimentos y la salud de las personas.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de los modos cómo están relacionados la seguridad alimentaria o la oferta de alimentos y la salud de las personas
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

Opción G — Medios urbanos

13. (a) Indique el punto cardinal del aeropuerto respecto al centro de la ciudad. [1]

Noreste

- (b) Estime la distancia máxima que se puede recorrer en coche en 30 minutos en dirección norte desde el centro de la ciudad. [1]

40 km (permite entre 36 y 44)

- (c) Indique **dos** posibles motivos por los que algunos lugares a la misma distancia del centro de la ciudad tienen tiempos de conducción distintos. [1+1]

Conceda [1] por cada motivo.

Entre las posibles respuestas, se encuentran: Una mejor red de carreteras, un terreno más llano para facilitar los viajes, los niveles de congestión en las distintas zonas, la presencia de medidas de ralentización del tráfico o los semáforos.

- (d) Sugiera **tres** motivos, **distintos al** tiempo de conducción, por los que las viviendas situadas en las zonas A y D son más caras que las situadas en otras zonas. [2+2+2]

Conceda [1] por cada motivo y [1] si además se ofrece un desarrollo o ejemplos.

Para obtener la puntuación máxima, se debe hacer alguna sugerencia para ambas zonas, A y D.

Por ejemplo: "Puede haber motivos ambientales por los cuales la zona D es cara [1], como la calidad de los colegios o la proximidad a los parques de la ciudad [1]".

Entre los posibles motivos, se encuentran:

- es posible que el precio de los terrenos sea tan alto en el centro (zona A) que unos precios elevados de la vivienda solo se puedan justificar si/cuando se ejecuta un proyecto de renovación urbana
- las zonas B y C pueden ser zonas desindustrializadas que no han experimentado todavía un proceso de renovación urbana y que presentan unos altos índices de abandono o delincuencia.

14. (a) Evalúe **dos o más** estrategias diseñadas para mejorar la sustentabilidad de las ciudades.

[10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

La sustentabilidad de las ciudades tiene dimensiones ambientales, económicas y sociales. Las estrategias pueden adoptar muchas formas, dependiendo del centro de atención de las acciones (por ejemplo, economía o medio ambiente). Algunas estrategias tienen como objetivo limitar el crecimiento; otras pretenden posibilitar el crecimiento, pero de formas más sustentable.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- las ciudades resilientes, las ecociudades y las “ciudades inteligentes” emplean la tecnología y el diseño para ayudar a responder a los desafíos ambientales y sociales, a la vez que ofrecen nuevas oportunidades de empleo
- las medidas para responder a los problemas de vivienda, saneamiento y atención sanitaria, que para muchos gestores urbanísticos es el aspecto más importante de la sustentabilidad urbana
- las iniciativas de desarrollo económico también se pueden admitir, si se centran claramente en lograr una sustentabilidad económica y social a largo plazo
- las medidas ambientales, como las medidas de control del tráfico, producen beneficios sociales y pueden ayudar a atraer nuevas inversiones económicas a medida que mejora la imagen de la ciudad
- es posible que no todos los grupos de usuarios estén de acuerdo en la medida en que las estrategias (y sus resultados) son deseables; algunas estrategias pueden estar dirigidas a un aspecto de la sustentabilidad (como el medio ambiente), pero pueden carecer de un enfoque holístico que también atienda a las necesidades sociales.

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) del enunciado de tal forma que muestre una comprensión de los diferentes contextos y desafíos a los que se enfrentan los gestores urbanísticos en distintos lugares y contextos. Puede ser más fácil proporcionar viviendas en ciudades establecidas con un elevado crecimiento que en ciudades emergentes de África o Asia donde los procesos demográficos ofrecen mayores desafíos a los gestores urbanísticos. Otro enfoque podría ser evaluar hasta qué punto los diferentes objetivos de sustentabilidad pueden interactuar bien entre sí (la mejora ambiental en las ciudades postindustriales puede ayudar a atraer inversión y migración, por ejemplo). Los procesos de gentrificación planificados pueden evaluarse desde diferentes perspectivas.

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de dos estrategias pertinentes.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de dos estrategias pertinentes
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

- (b) Examine los patrones del estrés urbano que se han desarrollado en **una o más ciudades concretas**.

[10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación.

El estrés de las ciudades puede estar relacionado con la contaminación (del aire o acústica), la reducción de zonas verdes, la congestión del tráfico, el estrés económico (el desempleo), la delincuencia o los disturbios sociales. Los patrones de estrés pueden ser espaciales o sociales (y ambos están vinculados a través de la geografía social de los barrios).

Posibles temas **aplicados** (OE2) que **demuestran conocimiento y comprensión** (OE1):

- los efectos de las actividades humanas en el microclima urbano y el estrés sobre la salud que se crea en lugares concretos
- la contaminación y el efecto de los vientos dominantes y otras condiciones meteorológicas sobre el estrés ambiental y social de las ciudades
- las consecuencias de unos sistemas inadecuados de saneamiento y eliminación de residuos para los residentes urbanos, especialmente en contextos concretos de desarrollo
- el hacinamiento, la congestión del tráfico y el ruido, y los patrones de estrés que se desarrollan (vinculados con las principales arterias de tráfico)
- los patrones urbanos de marginación social, la delincuencia y la desigualdad (vinculados con la distribución de las áreas o zonas residenciales)
- los patrones de estrés son dinámicos y cambian con el tiempo o en respuesta a la gestión
- las diferencias claras emergen dependiendo del contexto: las megalópolis en desarrollo del mundo pueden sufrir el peor estrés a la vez que las normativas o las acciones de los gobiernos y la reducción en la presión de la migración ayudan a aliviar el estrés de las ciudades y barrios prósperos.

Las buenas respuestas pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3) que examina el enunciado de tal forma que muestre una comprensión de cómo el estrés varía de acuerdo con el lugar y el contexto. Otro enfoque podría ser examinar las interacciones entre los diferentes patrones de estrés, como la marginación múltiple, y cómo esas interacciones pueden evolucionar con el paso del tiempo. Otro enfoque podría ser examinar cómo los patrones de estrés reflejan el poder de algunos grupos para controlar o utilizar los mercados de suelo y, por tanto, distanciarse de la contaminación, la delincuencia o el estrés.

Para 5–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de dos patrones pertinentes.

Para 7–8 puntos, debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- o bien una explicación bien fundamentada en indicios de dos patrones pertinentes
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

Geografía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 2

MUESTRA

Número de convocatoria del alumno

1 hora 15 minutos

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste la pregunta.
- Sección C: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[50 puntos]**.



Sección A

Conteste **todas** las preguntas.

Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

1. Cambios en la población

Utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra las megalópolis que se prevén para el año 2030 y su tasa de crecimiento prevista para el período 2014–2030.

- (a) (i) Identifique el tamaño mínimo de población que se necesita para que una zona urbana se clasifique como megalópolis. [1]

.....

- (ii) Identifique las **dos** naciones que se prevé tendrán el mayor número de megalópolis en 2030. [1]

.....
.....

- (b) Sugiera **dos** posibles razones de los cambios de población previstos en Tokio. [2]

Razón 1:

.....

Razón 2:

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



(Pregunta 1: continuación)

(c) Explique **dos** posibles consecuencias negativas para las ciudades que se prevé experimenten un crecimiento muy rápido.

[2 + 2]

Consecuencia negativa 1:

.....

.....

.....

.....

.....

Consecuencia negativa 2:

.....

.....

.....

.....

(d) Explique **una** razón por la que un país puede experimentar un dividendo demográfico.

[2]

.....

.....

.....

.....



16EP03

Véase al dorso

2. Clima global – vulnerabilidad y resiliencia

(a) Indique **dos** gases de efecto invernadero que se producen de manera natural **distintos al** dióxido de carbono.

[1]

.....
.....

(b) Explique **dos** bucles de retroalimentación positiva que contribuyan al cambio climático.

[3 + 3]

Bucle de retroalimentación positiva 1:

.....
.....
.....
.....
.....

Bucle de retroalimentación positiva 2:

.....
.....
.....
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



(Pregunta 2: continuación)

(c) Indique **y** explique **un** intento geopolítico para reducir los desafíos que plantea el cambio climático global.

[1 + 2]

Intento geopolítico:

.....

Explicación:

.....

.....

.....

.....

.....

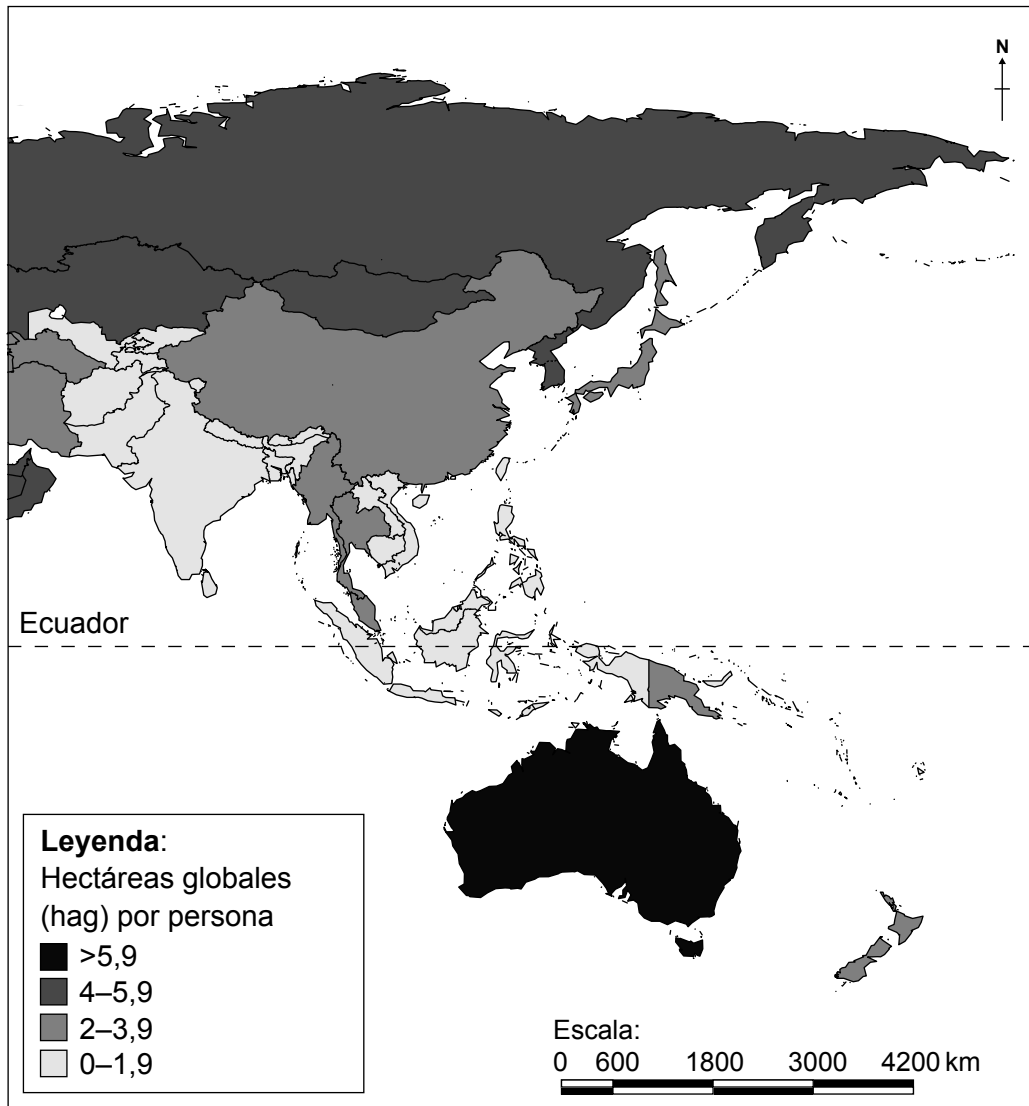


16EP05

Véase al dorso

3. El consumo de recursos global y la seguridad

El mapa muestra la huella ecológica de una parte concreta del mundo en hectáreas globales por persona en 2014.



[Fuente: WWF Living Planet Report (2014)]

(a) Describa el patrón de huella ecológica que se muestra en el mapa.

[2]

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



(Pregunta 3: continuación)

(b) Sugiera **dos** razones de los cambios en la importancia de la energía nuclear. [2 + 2]

Razón 1:

.....

.....

.....

Razón 2:

.....

.....

.....

(c) Explique **dos** características de la economía circular. [2 + 2]

Característica 1:

.....

.....

.....

Característica 2:

.....

.....

.....



Sección B

Conteste la siguiente pregunta.

4. Haga referencia a la infografía que encontrará en las páginas 4 y 5 del cuadernillo de consulta que acompaña.

La infografía muestra la generación de electricidad en África.

(a) Indique el número de lugares que:

- (i) tienen planes en el futuro para la energía nuclear.

[1]

.....
.....

- (ii) ya tienen energía hidroeléctrica.

[1]

.....
.....

- (b) Sugiera **un** modo cómo se puede mejorar el gráfico de barras que representa la generación de electricidad y la población por regiones.

[2]

.....
.....
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



Geografía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 2

MUESTRA

Cuadernillo de consulta

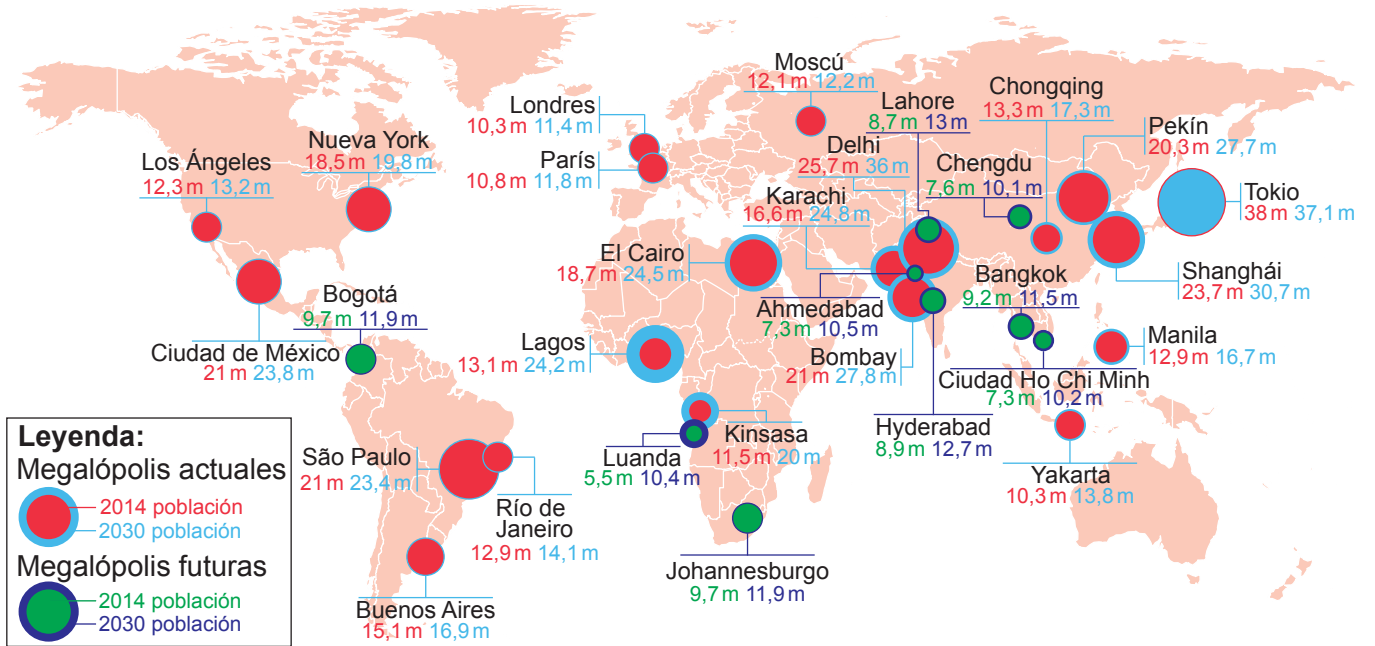
Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo acompaña a la prueba 2.

Página en blanco

1. Cambios en la población

El mapa muestra las megalópolis que se prevén para el año 2030 y su tasa de crecimiento prevista para el período 2014–2030.



[Source: www.allianz.com]

4. La infografía muestra la generación de electricidad en África.

LA BÚSQUEDA DEL PODER

ÁFRICA

UN CONTINENTE EN SOMBRAS

En términos de población y superficie, África es el segundo continente más grande del mundo, solo superado por Asia. Pero, sorprendentemente, la mayor parte de los millones de personas que viven en el continente sobreviven a diario con poco o ningún acceso a la electricidad. En medio de la confusión económica, social y geopolítica, muchas de las naciones más pobres de África no consiguen reunir el dinero, los recursos ni los conocimientos técnicos para llevar electricidad a su población.

EL 79%

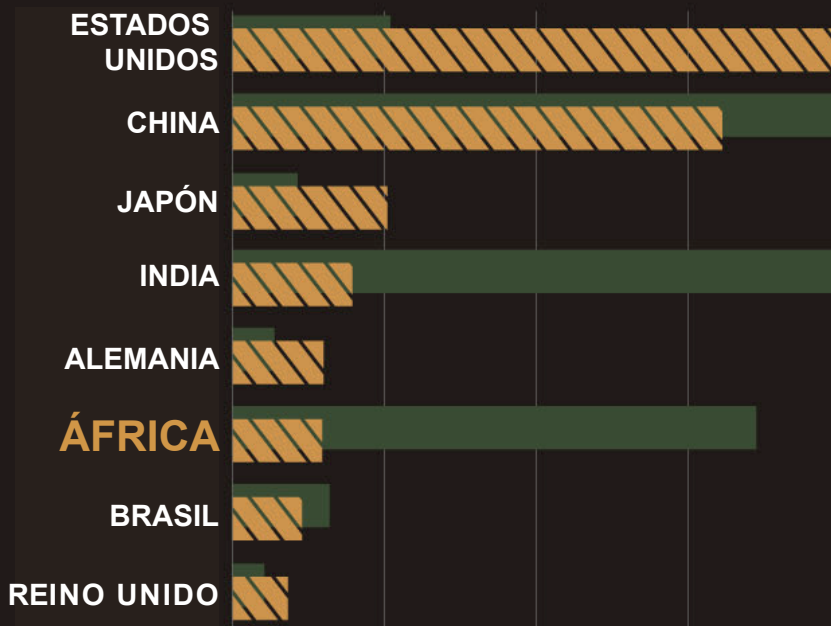
de las personas que viven en las naciones africanas del Tercer Mundo no tienen acceso a la electricidad.



En 11 países africanos, **MÁS DEL 90%** de la población vive sin electricidad alguna.

África tiene el uso **DE ENERGÍA PER CÁPITA MÁS BAJO** de todos los continentes.

GENERACIÓN DE ELECTRICIDAD Y POBLACIÓN POR REGIONES



Nueva York consume diariamente la misma cantidad de electricidad que todas las naciones subsaharianas juntas, quitando a Sudáfrica.

“Esto [la crisis en África] es muy malo y es algo de lo que la comunidad energética y los demás deberían avergonzarse”

- FATIH BIROL, ECONOMISTA JEFE DE LA AIE



[Fuente: <http://awesome.good.is>]

Esquema de calificación

Muestra

Geografía

Nivel superior y nivel medio

Prueba 2

Prueba 2 Sección C bandas de puntuación

Puntos	Descriptor de nivel		
	<p>OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos</p> <p>OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión</p>	<p>OE3: Síntesis y evaluación</p>	<p>OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas</p>
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.		
1-2	<p>La respuesta es demasiado breve, enumera información inconexa, no se centra en la pregunta y carece de estructura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La respuesta es muy breve o es descriptiva y enumera una serie de comentarios inconexos o de información que en su mayor parte no es pertinente. Los conocimientos y comprensión que se presentan son muy generales y cuentan con grandes lagunas o errores en la interpretación. No se incluyen ejemplos o estudios de caso o solo se enumeran. • No hay indicios de un análisis. • No se incluye terminología, o no se define bien, no es pertinente o se utiliza incorrectamente. <ul style="list-style-type: none"> • En este nivel no se esperan indicios de una evaluación o una conclusión. <ul style="list-style-type: none"> • La información que se presenta no se agrupa de forma lógica (en párrafos o secciones). • No se incluyen mapas, gráficos o diagramas, o no son pertinentes o son difíciles de descifrar (solo cuando la pregunta lo requiera). 		
3-4	<p>La respuesta es demasiado general, carece de detalles, no se centra en la pregunta y carece en su mayor parte de estructura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La respuesta es muy general. Los conocimientos y comprensión que se presentan resumen ejemplos, estadísticas y hechos que son y no son pertinentes. Se enumeran vínculos con la pregunta. • La argumentación o el análisis que se presentan no son pertinentes para la pregunta. • Se define y se emplea terminología básica, pero con errores en su comprensión o utilizada de forma incoherente. <ul style="list-style-type: none"> • En caso de que la pregunta la requiera, la conclusión no es pertinente. • No hay indicios de una evaluación crítica de la información fáctica presentada (ejemplos, estadísticas o estudios de caso). <ul style="list-style-type: none"> • La mayor parte de la información no se agrupa de forma lógica (en párrafos o secciones). • Los mapas, gráficos o diagramas que se incluyen carecen de detalles, se interpretan total o parcialmente de manera incorrecta, sin establecerse conexiones explícitas con la pregunta (solo cuando la pregunta lo requiera). 		
5-6	<p>La respuesta aborda parcialmente la pregunta, pero con una argumentación escasa, una conclusión no fundamentada y una evaluación limitada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La respuesta describe información fáctica de apoyo pertinente (información, ejemplos, estudios de caso, etc.) y resume los vínculos adecuados para la pregunta. • La argumentación o el análisis abordan parcialmente la pregunta o desarrollan una y otra vez el mismo punto. <ul style="list-style-type: none"> • En caso de que la pregunta la requiera, las conclusiones son generales, no son coherentes con la información fáctica presentada o se basan en una interpretación incorrecta de dicha información. • Se enumeran otras perspectivas sobre la <ul style="list-style-type: none"> • Se agrupa la información que guarda una relación lógica (en secciones o párrafos), aunque no de manera coherente. • Los mapas, gráficos o diagramas que se incluyen no siguen las convenciones, e incluyen interpretaciones tanto pertinentes como no pertinentes en el texto (solo 		

Puntos	Descriptor de nivel		
	<p>OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos</p> <p>OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión</p>	<p>OE3: Síntesis y evaluación</p>	<p>OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Se define y se emplea terminología pertinente con unos errores mínimos en su comprensión o se utiliza de forma incoherente. 	<p>información fáctica presentada (ejemplos, estadísticas y estudios de caso) o sus puntos fuertes y débiles.</p>	<p>cuando la pregunta lo requiera).</p>
<p>7-8</p>	<p>La respuesta aborda la totalidad de la pregunta, el análisis se evalúa y la conclusión es pertinente, pero no está bien equilibrada.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta describe información fáctica de apoyo pertinente de forma correcta (información, ejemplos y estudios de caso) que cubre todos los puntos importantes de la pregunta, y describe vínculos adecuados con la pregunta. La argumentación o el análisis son claros y pertinentes para la pregunta, aunque solo presenten un punto de vista o les falte equilibrio. La terminología compleja se define y utiliza correctamente, aunque no de manera coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> En caso de que la pregunta la requiera, la conclusión es pertinente para la pregunta y es coherente con la información fáctica presentada, aunque carece de equilibrio. Se describen otras perspectivas sobre la información fáctica presentada (ejemplos, estadísticas y estudios de caso) o sus puntos fuertes y débiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Se agrupa la información que guarda una relación lógica (en secciones) de manera coherente. Los mapas, gráficos o diagramas que se incluyen contribuyen a la argumentación o el análisis, o los apoyan (solo cuando la pregunta lo requiera).
<p>9-10</p>	<p>La respuesta tiene la profundidad necesaria y aborda la pregunta de manera específica (tema y término de instrucción), y el análisis y la conclusión se justifican mediante una evaluación bien desarrollada de la información fáctica presentada y las perspectivas.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta explica ejemplos, estadísticas y detalles correctos y pertinentes que se integran en la respuesta, y explica los vínculos adecuados con la pregunta. La argumentación o el análisis son equilibrados, presentan información fáctica que se discute, explicando la complejidad, las excepciones y las comparaciones. En toda la respuesta se utiliza correctamente una terminología compleja y pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> En caso de que la pregunta la requiera, la conclusión es también pertinente para la pregunta, está equilibrada y es coherente con la información fáctica presentada. La evaluación incluye una presentación sistemática y detallada de las ideas, las relaciones de causa y efecto, y otras perspectivas; se analizan los puntos fuertes y débiles, y (cuando corresponda) se incluye una justificación de la argumentación y la conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta se estructura de forma lógica con una discusión (y cuando la pregunta lo requiera, incluye una conclusión) que se centra en la argumentación o los puntos que se han presentado, lo que hace que sea fácil seguirla. Los mapas, gráficos o diagramas están provistos de anotaciones que siguen las convenciones establecidas y su pertinencia se explica en la argumentación o el análisis, además de respaldarlo (solo cuando la pregunta lo requiera).

Sección A

1. Cambios en la población

- (a) (i) Identifique el tamaño mínimo de población que se necesita para que una zona urbana se clasifique como megalópolis. [1]

10 millones de habitantes

- (ii) Identifique las **dos** naciones que se prevé tendrán el mayor número de megalópolis en 2030. [1]

India y China (ambas son necesarias)

- (b) Sugiera **dos** posibles razones de los cambios de población previstos en Tokio. [2]

Conceda [1] por un enunciado claro y válido.

Entre los posibles enunciados, se encuentran:

- la caída en la tasa de natalidad
- niveles reducidos de inmigración
- la contraurbanización.

- (c) Explique **dos** posibles consecuencias negativas para las ciudades que se prevé experimenten un crecimiento muy rápido. [2 + 2]

Conceda [1] por cada consecuencia negativa válida, sea social, económica o ambiental, y [1] si además se ofrece un desarrollo o ejemplos.

Por ejemplo, la presión en las infraestructuras existentes **[1]**, que provoca un aumento en la congestión del tráfico **[1]**, o viceversa.

Entre las demás posibles respuestas, se encuentran:

- la falta de oportunidades de empleo
- la escasez de viviendas y el aumento de asentamientos informales
- la delincuencia como producto del aumento de las desigualdades
- el aumento de la contaminación del aire.

- (d) Explique **una** razón por la que un país puede experimentar un dividendo demográfico.

[2]

Conceda [1] por cada razón clara y válida y [1] si además se ofrece un desarrollo o ejemplos.

El dividendo demográfico es el crecimiento económico acelerado que puede resultar de un declive en las tasas de natalidad y mortalidad de un país, y el consiguiente cambio en la estructura por edad de la población (Population Reference Bureau).

Por ejemplo, un aumento en la proporción de la población en edad de trabajar [1] como resultado de la caída de las tasas de fecundidad/natalidad [1].

Entre las demás posibles respuestas, se encuentran:

- la reducción en la tasa de mortalidad aumenta la proporción del grupo en edad de trabajar
- una descripción correcta del cambio pertinente de la estructura por edad de la población
- el cambio en el índice de dependencia o en la población en edad de trabajar está relacionado con el aumento de la población juvenil.

2. Clima global – vulnerabilidad y resiliencia

- (a) Indique **dos** gases de efecto invernadero que se producen de manera natural **distintos al dióxido de carbono**. [1]

*Debe tener **dos** de las respuestas siguientes para [1]:*

- Metano
- Óxido nitroso
- Vapor de agua
- Ozono troposférico o a nivel del suelo.

- (b) Explique **dos** bucles de retroalimentación positiva que contribuyan al cambio climático. [3 + 3]

Conceda [1] por un factor, [1] por las consecuencias y [1] por una explicación del bucle de retroalimentación.

Entre las posibles respuestas, se encuentran:

Por ejemplo, el hielo del Ártico se derrite y se reduce el albedo [1], lo cual se refleja en menos radiación solar entrante [1] y esto incrementa más el derretimiento del hielo del Ártico [1].

Por ejemplo, el aumento de las temperaturas produce una mayor evaporación [1]; un aumento del vapor de agua en la atmósfera que actúa como gas de efecto invernadero [1] que conduce a un aumento de las temperaturas [1].

Por ejemplo, el derretimiento de la tundra libera metano [1]; el metano es un gas de efecto invernadero [1], por lo que la temperatura aumenta [1] y se derrite más tundra.

- (c) Indique **y** explique **un** intento geopolítico para reducir los desafíos que plantea el cambio climático global. [1 + 2]

Debe identificarse una estrategia geopolítica válida [1]

Los restantes [2] se reservarán para una explicación de la estrategia.

Por ejemplo, los acuerdos internacionales sobre las emisiones, como Kioto 1997 [1]. Esto significa que los estados nación firmantes han acordado recortar las emisiones de gases de efecto invernadero [1]; lo cual reducirá el efecto invernadero [1], y ello reducirá el calentamiento global.

Entre las demás posibles respuestas, se encuentran:

- compartir la tecnología
- desarrollo de energías alternativas
- acciones de las organizaciones internacionales; por ejemplo, sistemas de incentivos a las energías renovables
- ayuda internacional.

3. El consumo de recursos global y la seguridad

- (a) Describa el patrón de huella ecológica que se muestra en el mapa. [2]

Dos enunciados válidos cualquiera por [1]; uso eficaz de los datos [1].

Entre los posibles enunciados, se encuentran:

- el valor más alto está en Australia, más de 6 hag
- el valor más bajo está en el sur de Asia, sudeste de Asia y Oceanía, por debajo de 1,19 hag
- Rusia y el norte de Asia tienen valores medios, de 2 a 5,9.

- (b) Sugiera **dos** razones de los cambios en la importancia de la energía nuclear. [2 + 2]

Conceda [1] por una sugerencia válida y [1] si se ofrece un desarrollo o ejemplos.

Por ejemplo: Las preocupaciones sobre la seguridad de posibles accidentes [1]; por ejemplo, el incidente de Fuskushima, en Japón [1].

La inquietud sobre la seguridad energética en el futuro [1]; muchos creen que la energía nuclear es la única alternativa energética válida para el futuro que podrá satisfacer la creciente demanda de energía [1].

Otras posibles respuestas:

- la tecnología la ha convertido en una opción mucho más segura
- no contribuye tanto a los gases de efecto invernadero
- problemas con el almacenamiento de residuos, que son radioactivos durante mucho tiempo
- alternativa cara comparada con otras formas de energía.

- (c) Explique **dos** características de la economía circular. [2 + 2]

Conceda [1] por cada característica válida y [1] si se ofrece un desarrollo o ejemplos.

Por ejemplo, los consumidores alquilan productos de las empresas en lugar de comprarlos [1], lo que significa que la responsabilidad del reciclado del producto cuando acaba por romperse recae en la empresa [1].

Entre las demás posibles respuestas, se encuentran:

- los investigadores están desarrollando nuevas ideas de diseño íntegramente verdes (“cuna a cuna”)
- materiales diseñados para usarse una y otra vez
- los materiales se mantienen en circulación (en flujos) y no llegan a los vertederos
- las personas se convierten en usuarios de productos, más que en consumidores.

Sección B

4. (a) Indique el número de lugares que:
- (i) tienen planes en el futuro para la energía nuclear. [1]
Ocho
- (ii) ya tienen energía hidroeléctrica. [1]
Veintinueve

- (b) Sugiera **un** modo cómo se puede mejorar el gráfico de barras que representa la generación de electricidad y la población por regiones. [2]

Conceda [1] por cada respuesta válida y [1] si se ofrece un desarrollo.

Entre las posibles respuestas, se encuentran:

- sería mejor si se compararan entidades similares [1] y África es un continente, no un país; los demás son países [1].
- el título debería indicar el tipo de fuentes de energía que se utilizan para generar la electricidad [1], es decir, la generación de electricidad renovable o toda la generación de electricidad [1].
- el gráfico sería más eficaz si mostrara la generación de electricidad per cápita, en lugar de los kilovatios [1] ya que los países más grandes pueden tener más generación o necesidades de electricidad [1].

- (c) Evalúe **dos** formas **distintas** del gráfico de barras en que África se representa de forma negativa en esta infografía. [3 + 3]

Conceda [1] por cada representación negativa que se identifique, y hasta [2] por cada evaluación eficaz de por qué es una representación negativa.

Por ejemplo:

Uso de imágenes: las dos señales de “prohibido el paso” [1] parecen representar que no hay luz, bombillas o electricidad en África [1], lo cual es incorrecto o engañoso [1].

Tono del lenguaje en el recuadro superior izquierdo; por ejemplo, “no consiguen reunir el dinero, los recursos ni los conocimientos técnicos para llevar la electricidad a su población” [1] muestra un uso muy condescendiente, simplista e insultante del lenguaje sobre África [1], que está compuesta por más de 50 países diferentes [1].

Entre las posibles áreas de evaluación, se incluyen:

- el tono del lenguaje
- el uso de la terminología
- el uso de etiquetas y títulos
- las fuentes utilizadas
- las generalizaciones
- el uso de las imágenes
- el uso del color
- el uso de los datos
- los destinatarios
- las escalas y proporciones, o la proyección del mapa
- la eficacia de la leyenda.

Sección C

5. “El cambio climático se acabará convirtiendo en el principal motivo de las migraciones humanas”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

[10]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación de las páginas 2-3

Las respuestas pueden abordar la pregunta a escala regional o global. Deben disponer de una clara comprensión de los términos “cambio climático” y “migración”, y deben comentar los vínculos directos o la falta de vínculos entre ambos términos utilizando uno o varios estudios de caso bien desarrollados, o uno o varios ejemplos desarrollados.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que demuestran **conocimiento y comprensión** (OE1):

- el cambio climático se puede explicar como una posible causa de migración (atracción y expulsión) a escalas local, nacional o regional; por ejemplo, la sequía, el aumento de las amenazas meteorológicas o el aumento del nivel de los mares
- se pueden explicar los hallazgos sobre las predicciones y proyecciones para el cambio climático (los informes del IPCC), junto con las eventuales implicaciones para la migración de poblaciones
- las respuestas también pueden describir las migraciones que tienen una relación limitada con el cambio climático; por ejemplo, con factores de atracción y expulsión en oposición a factores ambientales
- las respuestas pueden describir el número, sin precedentes, de refugiados y migrantes económicos que viven ahora en países distintos a su lugar de nacimiento.

Las buenas respuestas, que pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3), evalúan la importancia relativa del cambio climático u otros factores económicos o políticos como causas de migración. Otro enfoque podría ser centrarse en las posibles interacciones entre los distintos factores (los conflictos que causan los movimientos en masa de personas pueden tener al cambio climático como una de sus causas a largo plazo). Otro enfoque sería examinar las diferentes escalas de tiempo en las que se experimentan los impactos, o podrían comentar que a menudo es difícil identificar el cambio climático como factor de atracción, ya que muchas migraciones tienen lugar debido a un conjunto de razones, que están interrelacionadas.

Para 5–6 puntos

Debe exigirse un resumen basado en algunos indicios sobre los temas del cambio climático o la migración.

Para 7–8 puntos

Debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- **O BIEN** una síntesis bien fundamentada en indicios que vincule varios temas del cambio climático y la migración de la guía
- **O** una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos

Debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

6. “La seguridad energética es el aspecto más importante de seguridad de los recursos para las naciones”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

[10]

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de puntuación descritas en las páginas 2–3.

Las respuestas pueden abordar la pregunta a escala nacional, regional o global. Deben disponer de una clara comprensión de los términos “seguridad energética” y “seguridad de los recursos”, y deben comentar los vínculos entre ambos términos utilizando estudios de caso bien desarrollados o ejemplos desarrollados.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que demuestran **conocimiento y comprensión** (OE1):

- las respuestas pueden explicar que la “importancia” de la seguridad energética depende de la nación en cuestión debido a los distintos niveles de, por ejemplo, desarrollo, acceso a la misma, niveles de producción y consumo o clima. Existen varios factores que pueden determinar qué recurso (agua, alimentos o energía) es el más importante para la seguridad. Por ejemplo, para algunas naciones de Oriente Medio con grandes reservas de petróleo, el agua y la seguridad alimentaria pueden ser una mayor prioridad que la energía
- las respuestas pueden explicar cómo las recientes tendencias en la producción, consumo, fijación de precios o tecnología pueden estar influyendo en la importancia de la seguridad energética en relación con el agua y la seguridad alimentaria. Las mejores respuestas pueden explicar el modo cómo, con el paso del tiempo, el cambio climático está teniendo un impacto mayor sobre algunas regiones en lo que respecta a su agua y seguridad alimentaria. Las respuestas pueden explicar los distintos argumentos que relacionan la población y el consumo de recursos utilizando el debate entre neomalthusianos y antimalthusianos.

Las buenas respuestas, que pueden estar **bien estructuradas** (OE4) y pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3), se centran en el pasado reciente y abordan de forma explícita la cuestión de “más importante”, utilizando ejemplos nacionales. Las respuestas podrían evaluar la relativa importancia de la seguridad energética en relación con la seguridad de los recursos y las posibles interacciones entre ambas. Otro enfoque sería evaluar las diferentes escalas de tiempo en las que puede variar la importancia del agua, los alimentos o la energía.

Para 5–6 puntos

Debe exigirse un resumen basado en algunos indicios sobre los temas de la seguridad energética o la seguridad de los recursos.

Para 7–8 puntos

Debe exigirse un relato bien estructurado que incluya:

- **O BIEN** una síntesis bien fundamentada en indicios que vincule varios temas de la seguridad de los recursos de la guía
- **O** una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 9–10 puntos

Debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

Geografía
Nivel superior
Prueba 3

MUESTRA

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No dé la vuelta al examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste una pregunta.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[28 puntos]**.

Conteste **una** pregunta.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

Puede utilizar perspectivas geográficas relacionadas tanto con el cambio global como con las interacciones globales.

1. (a) Mediante ejemplos, analice cómo pueden los avances tecnológicos amenazar la seguridad de los estados. [12]
 - (b) ¿En qué medida existe una cultura global? [16]
 2. (a) Mediante ejemplos, analice cómo el cambio a escala global de industrias diferentes influye en el medio físico. [12]
 - (b) Examine cómo los lugares que detentan posiciones de poder mantienen su influencia global con el paso del tiempo. [16]
 3. (a) Mediante ejemplos, explique las estrategias que emplean las corporaciones transnacionales para aumentar sus mercados globales. [12]
 - (b) “Las desigualdades dentro de los países son mayores que las desigualdades que existen entre países”. Discuta esta afirmación. [16]
-

Esquema de calificación

Muestra

Geografía

Nivel superior

Prueba 3

Prueba 3 sección (a) bandas de puntuación

Puntos	Descriptor de nivel		
	<p>OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos</p> <p>OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión</p>	<p>OE3: Síntesis y evaluación</p>	<p>OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas</p>
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.		
1-3	<p>La respuesta es de carácter general, no se centra en la pregunta y carece de detalles y estructura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La respuesta es muy breve o general y enumera una serie de comentarios inconexos o de información que en su mayor parte no es pertinente. La información fáctica presentada es general o pertinente para el tema, pero no para la pregunta. • La información fáctica presentada (es decir, hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) se enumera, carece de detalles y su pertinencia para la pregunta no está clara. • La información fáctica no se utiliza para formular una argumentación o un análisis. • Se usa lenguaje cotidiano, se utiliza poco la terminología geográfica o se emplea con errores en su comprensión. <ul style="list-style-type: none"> • No se espera ningún indicio de síntesis o evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • La información se enumera, pero no se agrupa en párrafos, o la división en párrafos es errática. • Si está presente, la conclusión es breve, no sintetiza la argumentación y/o no aborda la pregunta. 		
4-6	<p>La respuesta solo aborda parcialmente la pregunta; la información fáctica presentada es tanto pertinente como no pertinente, y no está estructurada en su mayor parte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La respuesta aborda parcialmente la pregunta y/o no cumple con los requisitos del término de instrucción. No se incluye información fáctica clave. • Se resume una mezcla de información fáctica tanto pertinente y no pertinente (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) y solo se enumeran los vínculos con la pregunta. • La información fáctica presentada solo respalda un elemento o una interpretación de la pregunta. • Se definen brevemente los términos geográficos clave. La terminología que se emplea es tanto pertinente como no pertinente para la pregunta. <ul style="list-style-type: none"> • No se espera ningún indicio de síntesis o evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Los párrafos no reflejan una agrupación de la información que aborde un elemento concreto de la pregunta. • Si está presente, la conclusión presenta un único punto de vista y solo aborda una parte de la pregunta. 		

<p>7-9</p>	<p>La respuesta aborda casi la totalidad de la pregunta y resume un análisis respaldado por información fáctica pertinente, aunque puede carecer de unos vínculos claros entre los distintos párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se estructura en varias partes, y en la respuesta se aborda la mayoría de esas partes, con información fáctica que respalda cada aspecto de la pregunta. La respuesta cumple con los requisitos del término de instrucción. • Se describe información fáctica pertinente (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías), que se centra en la pregunta y es en su mayoría correcta. Se describen vínculos con la pregunta. • El análisis resume brevemente una argumentación que presenta los dos puntos de vista (cuando corresponda) y que es en su mayor parte descriptiva y utilizan ejemplos como explicación. • Se aportan definiciones correctas, y se emplean términos geográficos específicos tanto pertinentes como no pertinentes con errores ocasionales; o se utiliza un lenguaje cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se espera ningún indicio de síntesis o evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta se estructura en una serie de párrafos aislados; cada uno de ellos aborda un elemento concreto de la pregunta, aunque carezcan de unos vínculos claros que los conecten entre sí en un todo coherente. • La conclusión repite y sintetiza el análisis o la argumentación, aunque puede contener también información nueva.
<p>10-12</p>	<p>La respuesta aborda todos los aspectos de la pregunta; el análisis se explica utilizando información fáctica integrada en los párrafos, y está bien estructurada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se abordan todos los aspectos de la pregunta y la respuesta cumple con los requisitos del término de instrucción. • En las frases y párrafos se integra información fáctica detallada (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) y los vínculos que se establecen entre la información y la pregunta se explican y son pertinentes. • La respuesta explica cómo se respaldan los dos puntos de vista de una argumentación (cuando corresponda) con información fáctica detallada que se integra en frases. • En las frases y en toda la respuesta se integran definiciones claras y correctas y se emplea lenguaje geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se espera ningún indicio de síntesis o evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los párrafos se centran en un punto pertinente de la argumentación e integran la información fáctica de apoyo. Los párrafos están interrelacionados y respaldan el flujo lógico de la argumentación y la respuesta. • La conclusión sintetiza la información fáctica y la argumentación, y se refiere de nuevo a la pregunta.

Prueba 3 sección (b) bandas de puntuación

Puntos	Descriptor de nivel		
	<p>OE1: Conocimiento y comprensión de contenidos específicos</p> <p>OE2: Aplicación y análisis de los conocimientos y comprensión</p>	<p>OE3: Síntesis y evaluación</p>	<p>OE4: Capacidad para la selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas</p>
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.		
1-4	<p>La respuesta es de carácter general, no se centra en la pregunta y carece de detalles y estructura.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta es muy breve o general y enumera una serie de comentarios inconexos o de información que en su mayor parte no es pertinente. La información fáctica presentada es general o pertinente para el tema, pero no para la pregunta. • La información fáctica presentada (es decir, hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) se enumera, carece de detalles y su pertinencia para la pregunta no está clara. • La información fáctica no se utiliza para formular una argumentación o un análisis. • Se usa lenguaje cotidiano, se utiliza poco la terminología geográfica o se emplea con errores en su comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se espera ninguna síntesis o evaluación en este nivel. • No se establecen vínculos entre la respuesta y los subtemas de la guía de la asignatura. • No se formula ninguna opinión o perspectiva válida sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • La información se enumera, pero no se agrupa en párrafos, o la división en párrafos es errática. • Si está presente, la conclusión es breve, no sintetiza la argumentación y/o no aborda la pregunta.
5-8	<p>La respuesta solo aborda parcialmente la pregunta, con vínculos limitados a la guía de la asignatura; la información fáctica es tanto pertinente como no pertinente, y no está estructurada en su mayor parte.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta aborda parcialmente la pregunta y/o no cumple con los requisitos del término de instrucción. No se incluye información fáctica clave. • Se resume una mezcla de información fáctica tanto pertinente y no pertinente (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) y solo se enumeran los vínculos con la pregunta. • La información fáctica presentada solo respalda 	<ul style="list-style-type: none"> • No se espera ninguna síntesis o evaluación en este nivel. • Los vínculos entre la respuesta y la guía de la asignatura se centran en un tema; también se enumeran otros vínculos potenciales. • Se formula una opinión o perspectiva válida, aunque limitada, sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los párrafos no reflejan una agrupación de la información que aborde un elemento concreto de la pregunta. • Si está presente, la conclusión presenta un único punto de vista y solo aborda una parte de la pregunta.

	<p>un elemento o una interpretación de la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se definen brevemente los términos geográficos clave. La terminología que se emplea es tanto pertinente como no pertinente para la pregunta. 		
<p>9-12</p>	<p>La respuesta aborda todos los aspectos de la pregunta con vínculos bien desarrollados con la guía de la asignatura y resume un análisis respaldado por información fáctica pertinente, aunque puede carecer de unos vínculos claros entre los distintos párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"> La pregunta se estructura en varias partes, y en la respuesta se aborda la mayoría de esas partes, con información fáctica que respalda cada aspecto de la pregunta. La respuesta cumple con los requisitos del término de instrucción. Se describe información fáctica pertinente (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías), que se centra en la pregunta y es en su mayoría correcta. Se describen vínculos con la pregunta. El análisis resume brevemente una argumentación que presenta los dos puntos de vista (cuando corresponda) y que es en su mayor parte descriptiva y utilizan ejemplos como explicación. Se aportan definiciones correctas, y se emplean términos geográficos específicos tanto pertinentes como no pertinentes con errores ocasionales; o se utiliza un lenguaje cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> En este nivel se precisa síntesis o evaluación. Los vínculos entre la respuesta y la guía de la asignatura hacen referencia a múltiples temas, y se describen. La opinión o la perspectiva que se presenta es coherente con la respuesta, pero los vínculos no se hacen explícitos o el vínculo es un enunciado de carácter general. Se enumeran otras perspectivas o interpretaciones sin detalles. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta se estructura en una serie de párrafos aislados; cada uno de ellos aborda un elemento concreto de la pregunta, aunque carezcan de unos vínculos claros que los conecten entre sí en un todo coherente. La conclusión repite y sintetiza el análisis o la argumentación, aunque puede contener también información nueva.
<p>13-16</p>	<p>La respuesta aborda la totalidad de la pregunta; el análisis se explica y evalúa utilizando información fáctica integrada en los párrafos, y está bien estructurada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se abordan todos los aspectos de la pregunta y la respuesta cumple con los requisitos del término de instrucción. En las frases y párrafos se integra información fáctica detallada (hechos, estadísticas, ejemplos o teorías) y los vínculos que se establecen entre la 	<ul style="list-style-type: none"> En este nivel se precisa síntesis y evaluación. Los vínculos entre la respuesta y los subtemas de la guía de la asignatura se explican y se apoyan en la información fáctica incluida en la respuesta. La opinión o la perspectiva que se presenta se vincula de forma explícita con la información fáctica que se incluye en la 	<ul style="list-style-type: none"> Los párrafos se centran en un punto pertinente de la argumentación e integran la información fáctica de apoyo. Los párrafos están interrelacionados y respaldan el flujo lógico de la argumentación y la respuesta. La conclusión sintetiza la información fáctica y la

	<p>información y la pregunta se explican y son pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none">• La respuesta explica cómo se respaldan los dos puntos de vista de una argumentación (cuando corresponda) con información fáctica detallada que se integra en frases.• En las frases y en toda la respuesta se integran definiciones claras y correctas y se emplea lenguaje geográfico.	<p>respuesta, además de incluirse un análisis crítico de la relativa certeza de la información fáctica que se ha utilizado y una descripción de otras perspectivas o interpretaciones de dicha información.</p>	<p>argumentación, y se refiere de nuevo a la pregunta.</p>
--	--	---	--

1. (a) Mediante ejemplos, analice cómo pueden los avances tecnológicos amenazar la seguridad de los estados.

[12]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación de las páginas 2–3.

Dé por buena una interpretación amplia de “avances tecnológicos” y “seguridad” (así el uso del transporte para el tráfico de migrantes ilegales se puede aceptar como una “amenaza”). La seguridad del estado también se puede ver a partir de su viabilidad económica: algunas respuestas pueden analizar las amenazas que plantea el uso de las TIC por parte de las empresas para transferir sus beneficios de un país a otro y evadir impuestos.

Entre los posibles temas tecnológicos para su análisis, se incluyen la piratería informática (*hacking*), el ciberespionaje o los ataques de misiles guiados por drones, además del continuo perfeccionamiento del armamento más convencional. Entre los posibles indicios, se incluyen el supuesto sabotaje de las empresas estadounidenses por parte de agencias de seguridad chinas o norcoreanas; el uso de misiles guiados por drones en Pakistán, Yemen o Somalia por parte de los Estados Unidos o los ataques informáticos (*hacking*) de grupos terroristas a sitios web de gobiernos o cuentas de redes sociales. Las respuestas también podrían analizar la posible amenaza a la seguridad de la soberanía de los países por parte de las empresas que almacenan datos económicos o personales en el ciberespacio, en lugar de hacerlo en un lugar físico del país.

Las buenas respuestas pueden **aplicar** (OE2) una amplia serie de **conocimientos y comprensión** (OE1) de una forma **bien estructurada** (OE4). Un enfoque podría ser analizar los ataques directos a los gobiernos nacionales, *además* de las amenazas a la seguridad contra ciertas personas o empresas que residen *dentro* de un estado (como los fraudes por Internet o los robos de identidad). Podrían proporcionarse datos sobre quiénes o cuáles son los objetivos geográficos, además de las tecnologías que se emplean (por ejemplo, se dan amenazas contra objetivos económicos o militares). Otro enfoque podría ser proporcionar un análisis estructurado de las amenazas abiertas o encubiertas, y reales o virtuales a la seguridad.

Para 4–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de uno o dos avances tecnológicos pertinentes.

Para 7–9 puntos, debe exigirse un análisis estructurado y fundamentado en indicios de:

- o bien dos avances tecnológicos pertinentes y diferentes
- o dos aspectos de la seguridad del estado pertinentes y diferentes.

Para 10–12 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

(b) ¿En qué medida existe una cultura global?

[16]

Dé por buenos todos los contenidos que sean coherentes con las bandas de puntuación. La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación de las páginas 4–6. Dé por buenos los enfoques no previstos siempre que sean pertinentes.

El término “cultura global” sugiere una cultura homogénea que comparten países y grupos de personas diferentes que viven en distintos países del mundo. Esta cultura incluye varios rasgos compartidos, como la lengua, la dieta, la moda o la música. Las respuestas podrían tener en cuenta también el grado de universalidad de normas sociales o políticas, como son la valoración de la igualdad y los derechos humanos.

No todos los rasgos se adoptan en la misma medida en cada lugar. La cultura global no sustituye necesariamente las culturas locales, especialmente en zonas de difícil acceso o aisladas, o en países en desarrollo.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que incluyen **conocimiento y comprensión** (OE1) son:

- el papel destacado de algunos países en la globalización cultural (4.1.1)
- el poder blando de las superpotencias globales y su influencia cultural (4.1.2)
- la IED de las corporaciones transnacionales que diluye los rasgos culturales en todo el mundo (4.2.2)
- el mundo cada vez más pequeño de las telecomunicaciones (4.3.2)
- el imperialismo cultural (5.2.2)
- la glocalización y los productos con marca registrada (5.2.2)
- los cambios en el paisaje cultural (5.2.2)
- el papel de las diásporas en la cultura global (5.2.3)
- los movimientos contrarios a las migraciones (5.3.1)
- la correlación entre el aumento de la globalización y el resurgimiento del nacionalismo o la tribalización (6.1.3)
- *es probable que se utilicen también temas de las unidades del tronco común (1–3).*

Las buenas respuestas pueden **sintetizar** (OE3a) tres o más de estos temas de una forma **bien estructurada** (OE4).

Las buenas respuestas pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3b) de la medida en que una cultura global ha suplantado o reemplazado a las culturas locales, o coexiste junto a ellas (procesos de cambio). Los alumnos pueden evaluar también en qué medida todos los ciudadanos de una nación comparten una cultura global o si algunos grupos o lugares geográficos se resisten al cambio (poder y escala), mientras que otros lo abrazan (perspectivas diferentes). La medida en que una cultura global es verdaderamente uniforme, o aparece en distintas formas locales adaptadas o híbridas de diferentes países, se puede discutir también (lugares e interacciones). Otro enfoque sería evaluar la medida en que algunos rasgos culturales que son compartidos en mayor grado (por ejemplo, cierta lengua inglesa hablada, la arquitectura moderna o la ropa occidental, como las zapatillas deportivas), en comparación con aquellos que no se comparten (como las religiones).

Para 5–8 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de dos o tres temas pertinentes.

Para 9–12 puntos, debe exigirse:

- o bien una síntesis estructurada que vincule varios temas de la guía bien fundamentados en indicios
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 13–16 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

2. (a) Mediante ejemplos, analice cómo el cambio a escala global de industrias diferentes influye en el medio físico.

[12]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación de las páginas 2–3.

Entre los posibles temas para su análisis se incluyen:

- el desarrollo de sistemas globales de alimentos por parte de la gran agroindustria. El cambio a escala global que ha expandido la producción de cereales y carne a nuevos territorios se ha relacionado con la contaminación (la escorrentía y la eutrofización), la pérdida de biodiversidad por causa de los monocultivos, la inquietud por los cultivos modificados genéticamente, la erosión del suelo, las inundaciones, los cambios en el albedo y los posibles vínculos con el calentamiento global y el cambio climático (por ejemplo, las emisiones de metano del ganado).
- el cambio a escala global de las industrias manufactureras. Esto ha provocado una serie de efectos contaminantes (incluido el procesamiento de residuos electrónicos y fábricas en zonas del mundo con unas normativas ambientales muy limitadas).

Las buenas respuestas pueden **aplicar** (OE2) una amplia serie de **conocimientos y comprensión** (OE1) de una forma **bien estructurada** (OE4). Un enfoque sería proporcionar un análisis estructurado del impacto de los diferentes sectores de una industria; o analizar los efectos a nivel local, como las inundaciones, además de la inquietud a nivel global por la pérdida de biodiversidad o el cambio climático. Los alumnos podrían proporcionar más información sobre la agroindustria y las industrias globales (nombres, ubicaciones, mercados), en lugar de ofrecer solamente un análisis más genérico de los impactos de la agricultura que son perjudiciales para el medio ambiente. Otro enfoque sería analizar los efectos beneficiosos, como los beneficios económicos que pueden, a su vez, respaldar la restauración del ecosistema o las medidas de conservación. La escalada de efectos negativos a lo largo del tiempo también se podría analizar: las empresas han respondido a los avances tecnológicos y al crecimiento global del consumismo con la creación de unas redes de producción incluso más complejas con una huella ecológica mayor.

Para 4–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de uno o dos efectos ambientales del cambio a escala global de una industria.

Para 7–9 puntos, debe exigirse un análisis estructurado y fundamentado en indicios de:

- o bien dos efectos ambientales del cambio a escala global pertinentes y diferentes
- o dos sectores o tipos de industrias pertinentes y diferentes que evidencien el cambio global.

Para 10–12 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

- (b) Examine cómo los lugares que detentan posiciones de poder mantienen su influencia global con el paso del tiempo.

[16]

Dé por buenos todos los contenidos que sean coherentes con las bandas de puntuación. La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación de las páginas 4–6. Dé por buenos los enfoques no previstos siempre que sean pertinentes.

El “poder” es un concepto constituido por múltiples partes. Debe exigirse cierta discusión del poder/influencia económica (corporaciones transnacionales, flujos comerciales, ayuda, préstamos); el poder político (influencia en las organizaciones internacionales, como el FMI, la UE, la ONU o la OTAN), y el poder blando, la influencia cultural o el imperialismo cultural. Algunos alumnos pueden además examinar el papel del poder “duro” militar o del control estatal de los suministros y las rutas de la energía. La diáspora se puede examinar como otro posible instrumento de adquisición de influencia a escala global. Los “lugares” no solo pueden hacer referencia a los estados, sino que también pueden incluir los nodos globales y las ciudades mundiales, como Tokio o París, o ciertas regiones del mundo, como la región estadounidense del corredor Boston-Washington.

Posibles temas **aplicados** (OE2) que incluyen **conocimiento y comprensión** (OE1) son:

- el papel predominante de algunos países en la dirección de la globalización económica y política (y en la forma que se acomoda más a sus intereses) (4.1.1)
- las superpotencias globales y su pasado (colonial) o su influencia económica, geopolítica y cultural actual sobre otros lugares (4.1.2)
- la participación de algunos países y su influencia desproporcionada en el G7, G8 o G20, la OCDE, la OPEP u otras instituciones globales (4.1.3)
- la desproporcionada influencia de algunos estados en las políticas del FMI y el Banco Mundial (4.1.3)
- el papel estratégico de algunos países o ciudades en las redes globales y en el control de los flujos globales (4.2.1)
- la pertenencia a organizaciones internacionales como la UE y su influencia dentro de ellas (4.3.1)
- la importancia de la disponibilidad de materias primas (4.3.3)
- el imperialismo cultural de algunos estados (5.2.2)
- la importancia de la diáspora para la influencia a escala global de algunos estados (5.2.3)
- el uso de tecnología disruptiva para mantener el poder (6.1.2)
- *es probable que se utilicen también temas de las unidades del tronco común (1–3).*

Las buenas respuestas pueden **sintetizar** (OE3a) tres o más de estos temas de una forma **bien estructurada** (OE4). I

Las buenas respuestas pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3b) que examine las formas cómo los estados o los lugares, o ciudades mundiales a menor escala, mantienen su influencia (lugares, escala y poder). Esto puede implicar una síntesis de sus ideas, de forma que resalten cómo se refuerzan entre sí las distintas estrategias (interacciones). Otro enfoque sería examinar cuáles son los medios más importantes para mantener la influencia (perspectivas). Otro enfoque sería examinar los cambios con el paso del tiempo, también incluido en el enunciado, y prestar atención a las estrategias que pueden tener una duración más larga (posibilidades). También se puede examinar el concepto de “influencia a escala global”; algunos estados, como Nigeria, disfrutaron de una poderosa presencia regional, aunque las opiniones pueden diferir sobre el grado de poder de influencia global de Nigeria (perspectivas).

Para 5–8 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de dos o tres temas pertinentes.

Para 9–12 puntos, debe exigirse:

- o bien una síntesis estructurada que vincule varios temas de la guía bien fundamentados en indicios
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos

Para 13–16 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

3. (a) Mediante ejemplos, explique las estrategias que emplean las corporaciones transnacionales para aumentar sus mercados globales.

[12]

La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación de las páginas 2–3.

Entre las posibles estrategias para la explicación, se encuentran:

- la inversión extranjera directa (bien sea en la producción, como en fábricas, o en el consumo, como en tiendas; y también en forma de empresas conjuntas —*joint ventures*— y fusiones)
- el uso de productos glocalizados para aumentar al máximo la cuota en nuevos mercados
- la subcontratación (como parte de una estrategia para maximizar los beneficios y reinvertir en nuevos mercados)
- los acuerdos entre corporaciones transnacionales y los gobiernos (por ejemplo, en relación con la financiación de proyectos de infraestructuras).

Las buenas respuestas pueden **aplicar** (OE2) una amplia serie de **conocimientos y comprensión** (OE1) de una forma **bien estructurada** (OE4). Un enfoque podría ser proporcionar un análisis estructurado del modo cómo algunas corporaciones transnacionales establecen una presencia directa en nuevos mercados, mediante el establecimiento de sus propias tiendas de marca (Carrefour, Apple), a la vez que otras se expanden a través de exportaciones con una publicidad muy fuerte (Coca-Cola). Otro enfoque podría ser analizar las estrategias de los distintos sectores industriales; por ejemplo, las empresas petrolíferas y las empresas de medios de comunicación forman mercados globales de maneras diferentes, siendo estas últimas las que utilizan en mayor grado la “glocalización”. Otro enfoque podría ser analizar el término “mercado global” de manera mucho más variada; por ejemplo, las corporaciones transnacionales adoptan estrategias que resultan atractivas en función del sexo, grupo de edad o étnico en todos los países, con el fin de maximizar su cuota en los mercados globales.

Para 4–6 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de una o dos estrategias utilizadas por las corporaciones transnacionales.

Para 7–9 puntos, debe exigirse un análisis estructurado y fundamentado en indicios de:

- o bien dos estrategias pertinentes utilizadas por las corporaciones transnacionales
- o dos categorías o sectores industriales pertinentes y diferentes.

Para 10–12 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

- (b) “Las desigualdades dentro de los países son mayores que las desigualdades que existen entre países”. Discuta esta afirmación.

[16]

Dé por buenos todos los contenidos que sean coherentes con las bandas de puntuación. La puntuación debe asignarse de acuerdo con las bandas de puntuación de las páginas 4–6. Dé por buenos los enfoques no previstos siempre que sean pertinentes.

Las “desigualdades” se pueden interpretar como disparidades en riqueza, u en otros aspectos del desarrollo, relacionados con cuestiones de justicia social, política o ambiental, incluidos los roles de género en la sociedad. Todos son temas de discusión que deberán darse por buenos. Muchos estados han sido testigos de un crecimiento económico en los últimos años, pasando de un estatus de ingreso bajo a otro mediano. Sin embargo, la brecha entre los estados con los mayores y menores ingresos, medidos empleando criterios como el INB per cápita, sigue siendo muy alta. Las desigualdades económicas dentro de muchos estados son elevadas, a pesar de que existen puntos de vista diferentes sobre si las desigualdades económicas internas se ven acentuadas o reducidas por el crecimiento económico (lo cual está relacionado con las formas diferentes de medir, interpretar y utilizar los datos).

Posibles temas **aplicados** (OE2) que incluyen **conocimiento y comprensión** (OE1) son:

- las desigualdades en el nivel de globalización que muestran los diferentes estados (4.1.1)
- las desigualdades en el nivel de participación de los estados en los flujos y redes globales (4.2.1)
- los patrones globales de repatriación de los beneficios a los países de origen de las corporaciones transnacionales (6.1.2)
- la ayuda internacional como indicador de la desigualdad económica entre los estados (4.2.1)
- la migración económica como indicador de la desigualdad económica entre los estados (4.2.1)
- las desigualdades en el grado de poder e influencia internacional que poseen los distintos lugares, que origina desigualdades entre el centro y la periferia no solo a escala internacional, sino también a escala nacional (4.1.2)
- las diferencias por sexo y grupo étnico en relación al desarrollo y la igualdad a distintas escalas (5.1.2)
- las desigualdades en la exposición a la contaminación a distintas escalas (6.2.2)
- las redes de microfinanciación de las naciones (5.1.3)
- la libertad y las desigualdades en Internet a distintas escalas (5.3.3)
- *es probable que se utilicen también temas de las unidades del tronco común (1–3).*

Las buenas respuestas pueden **sintetizar** (OE3a) tres o más de estos temas de una forma **bien estructurada** (OE4).

Las buenas respuestas pueden ofrecer además una **evaluación crítica** (OE3b) del enunciado que discutan que la veracidad del mismo depende de la forma cómo se conceptualiza la “desigualdad” (perspectivas). Otro enfoque podría ser discutir y comparar de manera crítica los niveles de desigualdad interna en varios países (lugar), que tal vez podrían ser de tamaños diferentes (escala). Otro enfoque podría ser discutir cómo dos tipos de desigualdades se pueden interrelacionar e interactuar entre sí (interacciones); por ejemplo, las corporaciones transnacionales que tienen su sede en países de ingresos bajos en ocasiones trabajan en asociación con élites poderosas de países de ingresos bajos (poder). Otro enfoque podría ser discutir los cambios que han tenido lugar con el paso del tiempo (por ejemplo, los recientes incrementos de la participación en la riqueza global que poseen los millonarios en muchos estados).

Para 5–8 puntos, debe exigirse un resumen basado en algunos indicios de dos o tres temas pertinentes.

Para 9–12 puntos, debe exigirse:

- o bien una síntesis estructurada que vincule varios temas de la guía bien fundamentados en indicios
- o una conclusión discursiva (o una evaluación continuada) que se base en perspectivas o/y conceptos geográficos.

Para 13–16 puntos, debe exigirse la presencia de ambos aspectos.

Geografía

Nivel medio

Prueba 1

MUESTRA

1 hora 30 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de dos opciones.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1–2
Opción B — Océanos y litorales	3–4
Opción C — Ambientes extremos	5–6
Opción D — Amenazas geofísicas	7–8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9–10
Opción F — Alimentación y salud	11–12
Opción G — Medios urbanos	13–14

Conteste las preguntas de **dos** opciones.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

Opción A — Agua dulce

Conteste la siguiente pregunta.

1. Utilice el mapa y la leyenda que encontrará en las páginas 2 y 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra una zona del oeste de México que presenta llanuras aluviales y humedales. La escala del mapa es de 1:250 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 100 metros.

- (a) Describa de forma breve **dos** características naturales del río Grande de Santiago, aguas abajo con respecto al asentamiento de La Presa (cuadrícula 3721). [2]
- (b) Resuma **una** posible amenaza a los humedales de la zona. [2]
- (c) Valiéndose de la información del mapa, sugiera **tres** formas cómo la población local podría beneficiarse económicamente de los humedales o/y las formas de relieve fluvial de la zona. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

2. (a) Examine el impacto de las actividades humanas en los hidrogramas del río. [10]

O bien

2. (b) Evalúe la aportación que pueden realizar las personas y las comunidades para minimizar la vulnerabilidad de su área de residencia respecto a la escasez de agua. [10]

Fin de la opción A

Opción B — Océanos y litorales

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice la fotografía aérea que encontrará en la página 4 del cuadernillo de consulta.

La fotografía aérea muestra una parte del litoral próximo a la bahía de Montego, en la isla caribeña de Jamaica.

- (a) Valiéndose de la fotografía aérea, describa **dos** elementos que muestren que la forma de este litoral costero se ha visto modificada debido a la intervención humana. [2+2]
- (b) Valiéndose de la fotografía aérea, explique **tres** posibles beneficios para las actividades humanas que hayan sido resultado de la modificación del litoral. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

4. (a) Examine los impactos ambientales y económicos de los acontecimientos relacionados con El Niño. [10]

O bien

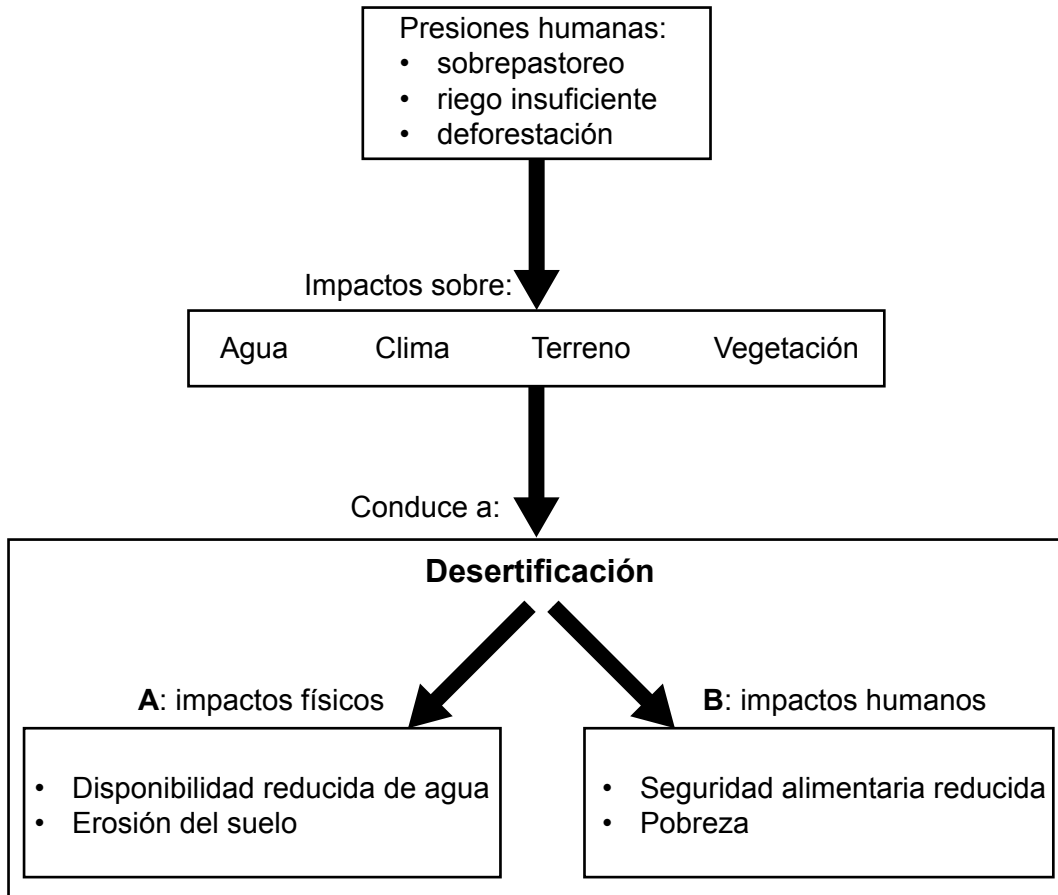
4. (b) Examine por qué hay disputas a menudo sobre la propiedad de los recursos oceánicos. [10]

Fin de la opción B

Opción C — Ambientes extremos

Conteste la siguiente pregunta.

5. El diagrama muestra algunas causas y consecuencias de la desertificación.



[Fuente: derechos de autor Organización del Bachillerato Internacional, 2016]

- (a) Indique **dos** impactos físicos adicionales que podrían incluirse en el recuadro **A**. [1+1]
- (b) Indique **dos** impactos humanos adicionales que podrían incluirse en el recuadro **B**. [1+1]
- (c) Haciendo referencia al diagrama, sugiera **un** motivo por el que puede ser difícil ralentizar el proceso de desertificación. [2]
- (d) Explique cómo el sobrepastoreo puede conducir a la desertificación. [4]

(La opción C continúa en la página siguiente)

(Opción C: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

6. (a) Examine las oportunidades y los desafíos asociados con el turismo en los ambientes extremos fríos. [10]

O bien

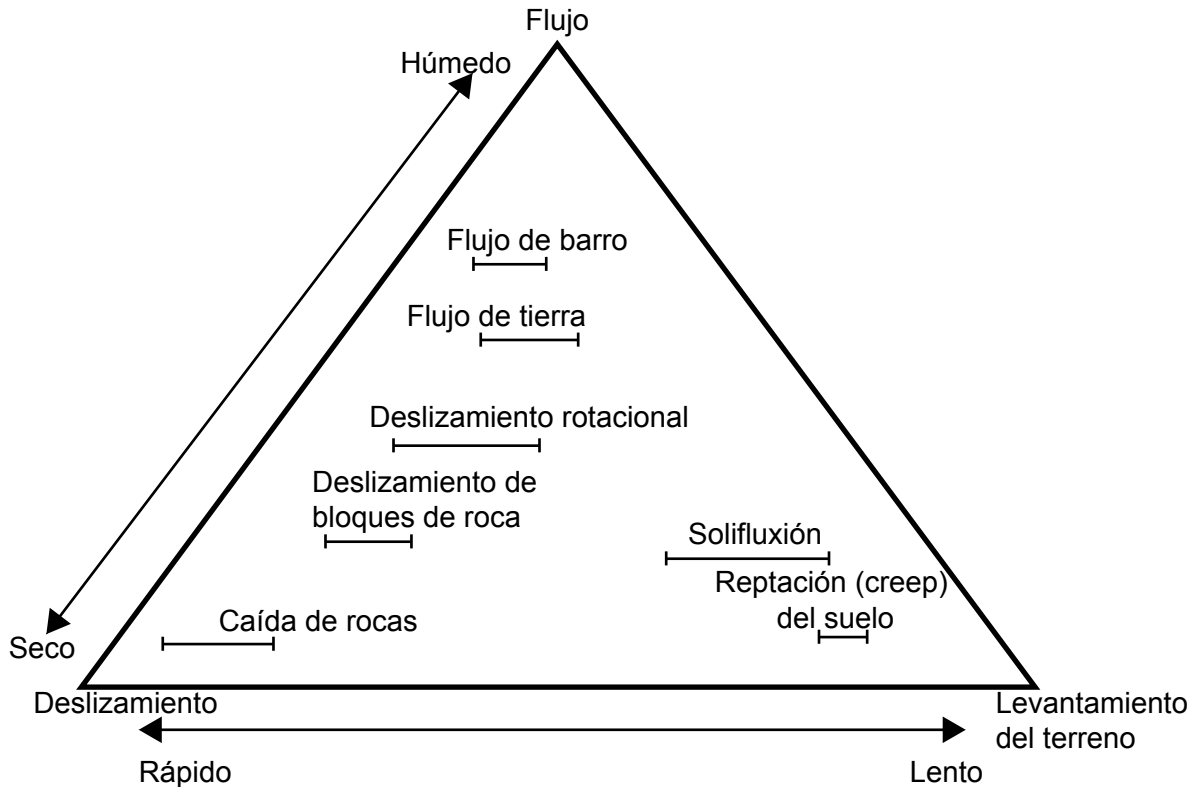
6. (b) Examine la importancia relativa de la erosión y la sedimentación glaciares (del hielo) para el desarrollo de los valles glaciares y las morrenas. [10]

Fin de la opción C

Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. El diagrama muestra una clasificación de ciertos tipos de movimientos de masas.



[Fuente: derechos de autor Organización del Bachillerato Internacional, 2016]

- (a) Haciendo referencia al diagrama, indique las características de un deslizamiento rotacional. [2]
- (b) Resuma **una** situación en la que un flujo de barro se clasificaría como una amenaza secundaria. [2]
- (c) Distinga entre las estrategias que se utilizan para gestionar los riesgos de caída de rocas y reptación del suelo. [6]

(La opción D continúa en la página siguiente)

(Opción D: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

8. (a) Examine el papel que juega el tipo de borde de las placas a la hora de determinar la gravedad de las amenazas volcánicas. [10]

O bien

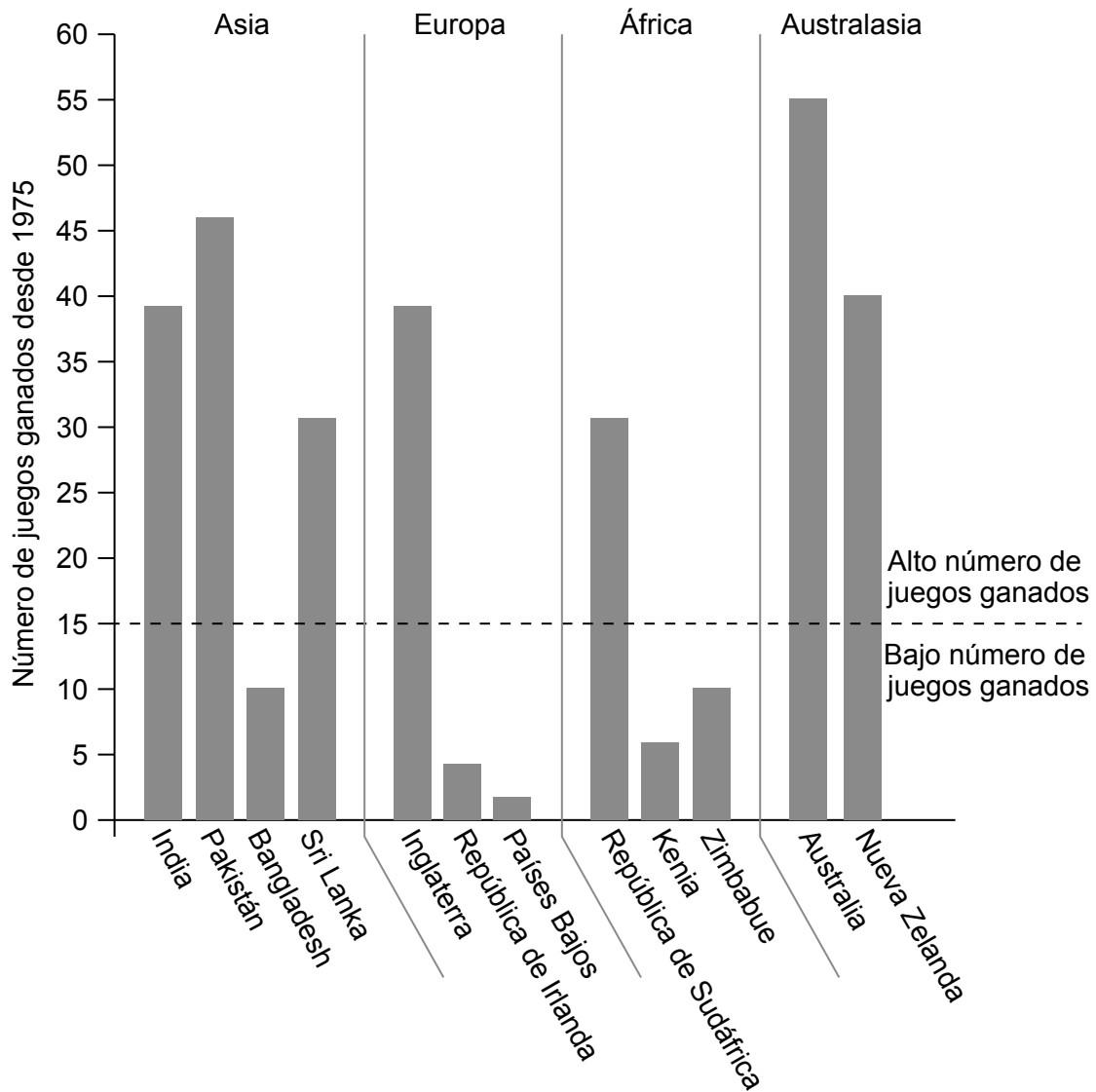
8. (b) Evalúe el éxito de los intentos para predecir los acontecimientos de amenazas tectónicas y sus posibles impactos. [10]

Fin de la opción D

Opción E — Ocio, turismo y deporte

Conteste la siguiente pregunta.

9. El gráfico muestra el número de juegos que han ganado ciertos países en un acontecimiento deportivo internacional concreto desde 1975.



[Fuente: derechos de autor Organización del Bachillerato Internacional, 2016]

- (a) Describa de manera breve el patrón global que se muestra en el gráfico. [2]
- (b) Indique **dos** posibles factores políticos que influyan en el lugar donde el acontecimiento podría tener lugar en un año cualquiera. [1+1]
- (c) Sugiera **tres** motivos del bajo número de juegos ganados por algunos países que se muestran en el gráfico. [2+2+2]

(La opción E continúa en la página siguiente)

(Opción E: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

10. (a) Evalúe los costos **y** beneficios del turismo como estrategia nacional de desarrollo. [10]

O bien

10. (b) Examine los impactos de **uno o más** festivales sobre las zonas rurales aledañas. [10]

Fin de la opción E

Opción F — Alimentación y salud

Conteste la siguiente pregunta.

11. Utilice el mapa que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra la esperanza de vida ajustada por salud (EVAS) en el nacimiento de las mujeres africanas en 2012.

- (a) Haciendo referencia al mapa, describa el patrón de la esperanza de vida ajustada por salud (EVAS) de las mujeres en los países africanos al norte del Ecuador. [2]
- (b) Resuma **un** motivo por el que la esperanza de vida ajustada por salud (EVAS) de las mujeres permanece por debajo de los 50 años en algunos países. [2]
- (c) Explique **dos** inconvenientes y **una** ventaja del uso de la EVAS como indicador de la salud de la población de los países que se muestran en el mapa. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

12. (a) Evalúe el papel de la agroindustria y las nuevas tecnologías en el incremento del suministro mundial de alimentos. [10]

O bien

12. (b) Examine la relación entre seguridad alimentaria y salud. [10]

Fin de la opción F

Opción G — Medios urbanos

Conteste la siguiente pregunta.

13. Utilice el mapa que encontrará en la página 6 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra una división en zonas de una ciudad norteamericana en función del tiempo de conducción, junto con el precio medio de una casa en cada una de las zonas.

- (a) Indique el punto cardinal del aeropuerto respecto al centro de la ciudad. [1]
- (b) Estime la distancia máxima que se puede recorrer en coche en 30 minutos en dirección norte desde el centro de la ciudad. [1]
- (c) Indique **dos** posibles motivos por los que algunos lugares a la misma distancia del centro de la ciudad tienen tiempos de conducción distintos. [1+1]
- (d) Sugiera **tres** motivos, **distintos al** tiempo de conducción, por los que las viviendas situadas en las zonas A y D son más caras que las situadas en otras zonas. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

14. (a) Evalúe **dos o más** estrategias diseñadas para mejorar la sustentabilidad de las ciudades. [10]

O bien

14. (b) Examine los patrones del estrés urbano que se han desarrollado en **una o más** ciudades **concretas**. [10]

Fin de la opción G
